



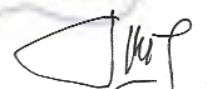
Lampiran 1

DATA SISWA KELAS V SD 5 PUYOH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No	Nama Siswa	INITIAL	L/P
1.	NANA KHOIRUL MUNA	NKM	P
2.	ANDIS ADIARTA	ADR	L
3.	AGUS SAPUTRO	AST	L
4.	AHMAD NAFIAN	ANF	L
5.	ANA LAILI ULFAH	ALU	P
6.	ANNISA LAILIS SA'ADAH	ALS	P
7.	ASTRI FENTIANA SARI	AFS	P
8.	EKA LUKMAN HAKIM	ELH	L
9.	ELA MELIANA	EMA	P
10.	FINA PUTRI	FPI	P
11.	IMAM ABDUL AZIZ	IAA	L
12.	MUHAMMAD YUSRIL FALAH	MYF	L
13.	NISRINATUL MUFIDAH	NMH	P
14.	RAFID PUTRA AFDANKA	RPA	L
15.	RIZKI HARIYANTO	RHO	L
16.	ROCHMAD ALI SALAM	RAS	L
17.	ROLISTA SISKI AYU	RSA	P
18.	SANIYATUN NUGRAHENI	SNH	P
19.	UMAR RIDLWAN	URW	L
20.	ZAHROTUN NISA	ZNA	P
21.	AYU AGUSTINA	AAA	P
22.	PRATAMA BRYAN SAPUTRA	PBS	L

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SD 5 Puyoh

Muslim, S.Pd.SD
 NIP. 19611115 198304 1 002

Guru Kelas V

Sutrisno, S.Pd.SD
 NIP. 19680404 200312 1 003

Lampiran 2

PRESENSI SISWA KELAS V SD 5 PUYOH

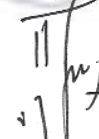
No	INITIAL	SIKLUS I		SIKLUS II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	NKM	√	√	√	√
2.	ADR	√	-	-	-
3.	AST	√	√	√	√
4.	ANF	√	√	√	√
5.	ALU	√	√	√	√
6.	ALS	√	√	√	√
7.	AFS	√	√	√	√
8.	ELH	√	√	√	√
9.	EMA	√	√	√	√
10.	FPI	√	√	√	√
11.	IAA	√	√	√	√
12.	MYF	√	√	√	√
13.	NMH	√	√	√	√
14.	RPA	√	√	√	√
15.	RHO	√	√	√	√
16.	RAS	√	√	√	√
17.	RSA	√	√	√	√
18.	SNH	√	√	√	√
19.	URW	√	√	√	√
20.	ZNA	√	√	√	√
21.	AAA	√	√	√	√
22.	PBS	√	√	√	√

Mengetahui,
Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD
NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti



Sholihati Amalia
NIM. 201133220

Lampiran 3

**NILAI HARIAN SISWA KELAS V
SD 5 PUYOH TAHUN 2014/2015**

No	RESPONDEN	NILAI	KETERANGAN
1	NKM	60	Tidak Tuntas
2	AST	73	Tuntas
3	ANF	60	Tidak Tuntas
4	ALU	75	Tuntas
5	ALS	80	Tuntas
6	AFS	50	Tidak Tuntas
7	ELH	60	Tidak Tuntas
8	EMA	65	Tuntas
9	FPI	50	Tidak Tuntas
10	IAA	50	Tidak Tuntas
11	MYF	55	Tidak Tuntas
12	NMH	70	Tuntas
13	RPA	50	Tidak Tuntas
14	RHO	38	Tidak Tuntas
15	RAS	48	Tidak Tuntas
16	RSA	70	Tuntas
17	SNH	85	Tuntas
18	URW	65	Tuntas
19	ZNA	80	Tuntas
20	AAA	60	Tidak Tuntas
21	PBS	70	Tuntas
KKM		65	
RATA-RATA NILAI		62,6	
SISWA TUNTAS		10	
SISWA TIDAK TUNTAS		11	
PRESENTASE KETUNTASAN		47,62 %	


Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 5 Puyoh



Muslim, S.Pd.SD
NIP. 19611115 198304 1 002



Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD
NIP. 19680404 200312 1 003

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SD 5 PUYOH SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN

Hari/tanggal : 7 Januari 2015

Tempat : SD 5 Puyoh

Nama Guru : Sutrisno, S.Pd.SD

NO	PERTANYAAN	JAWABAN GURU
1	Bagaimana proses pembelajaran di kelas V SD 5 Puyoh?	Pembelajarannya seperti pada umumnya. Menjelaskan materi kepada siswa menggunakan buku pendamping yang sesuai, seperti cermat. Buku pendamping yang diajarkan kepada siswa tetap dikembangkan materinya, jadi tidak hanya tergantung pada buku ajar saja. Setelah materi selesai dijelaskan, kemudian siswa diberikan tugas evaluasi.
2	Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika saat ini?	Untuk KKM matematika yakni 65.
3	Model pembelajaran apa yang biasanya Bapak guru gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas V?	Model pembelajaran yang dipakai untuk pembelajaran matematika biasanya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Biasanya menggunakan model ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok.
4	Media apa yang sering Bapak guru gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas V?	Ya menggunakan media yang sudah disediakan oleh sekolah seperti bangun ruang kubus, balok dll. .

5	Kesulitan apa yang bapak guru hadapi saat pembelajaran matematika berlangsung?	Materi matematika sangat luas sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Apabila pembelajaran matematika diajarkan kepada siswa dengan cepat, siswa sulit memahami materi dengan baik. Apalagi mengenai materi tentang mengidentifikasi seperti materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang, siswa masih banyak yang kebingungan. Mendengar kata matematika saja siswa sudah merasa malas, sehingga siswa tidak semangat lagi dalam belajar. Apalagi karakteristik siswa disini termasuk anak-anak desa yang mungkin dikarenakan faktor di rumah juga, pendidikan kedua orangtua rendah, sehingga tidak bisa membimbing siswa belajar di rumah.
6	Bagaimana prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika?	Prestasi belajar siswa tergolong masih rendah. Nilai-nilai mereka kurang memuaskan, apalagi pada mata pelajaran matematika, dimana Siswa belum dapat memahami materi dengan baik.
7	Apakah bapak dalam pembelajaran matematika pernah menggunakan pendekatan pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i> ?	Belum pernah mbak, model-model seperti itu masih membingungkan.

Kesimpulan/Catatan:

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SD 5 Puyoh, dapat disimpulkan bahwa rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika

disebabkan oleh guru yang tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar dan jarang menggunakan alat peraga untuk menarik minat belajar siswa. Siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi suatu benda. Jadi siswa mengalami kesulitan pada materi mengidentifikasi sifat-sifat suatu bangun. Siswa mengalami kebingungan pada sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Hal ini berarti tingkat pemahaman matematika siswa masih rendah. Penggunaan model pembelajaran *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* juga belum pernah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika.

Kudus, 7 Januari 2015

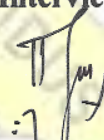
Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Interviewer



Sholihati Amalia

NIM. 201133220



Lampiran 5

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V SD 5 PUYOH SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Hari/tanggal : 7 Januari 2015

Tempat : Ruang kelas SD 5 Puyoh

Nama Siswa : Eka Lukman Hakim

NO	PERTANYAAN	JAWABAN SISWA
1	Bagaimana cara gurumu dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran matematika? Apakah kamu senang?	Dijelaskan oleh guru, sesekali ada tanya jawab. Kadang senang kadang juga bosan.
2	Pernahkah pembelajaran matematika dibuat berkelompok?	Pernah, tetapi jarang sekali.
3	Apakah pembelajaran matematika menarik bagi kalian?	Biasa saja.
4	Bagaimana nilai matematika yang kalian peroleh?	Lumayan bagus, tetapi juga banyak yang nilainya jelek, ikut remedial.
5	Menurut kalian mata pelajaran matematika termasuk mata pelajaran yang sulit atau tidak?	Tentu saja sulit. Karena soalnya sulit-sulit.
6	Apa kesulitan yang kalian temui saat sedang belajar matematika?	Soalnya banyak, bentuknya uraian terus dan susah-susah.
Kesimpulan: Pembelajaran matematika dianggap pembelajaran yang susah bagi siswa. Guru hanya mengajarkan pembelajaran konvensional sehingga mengakibatkan siswa kadang bosan. Belajar kelompok jarang diterapkan. Dari pernyataan tersebut mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa kurang memuaskan.		

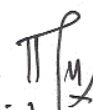
Kudus, 7 Januari 2015

Narasumber



Eka Lukman Hakim

Interviewer



Sholihati Amalia
NIM. 201133220

Lampiran 6

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK

Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
KELOMPOK 1	1. Nana Khoirul Muna 2. Ahmad Nafian 3. Rolista Siska Ayu 4. Imam Abdul Aziz 5. Astri Fentiana Sari
KELOMPOK 2	1. Ela Meliana 2. Ayu Agustina 3. Rafid Putra Afdanka 4. Muhammad Yusril Falah
KELOMPOK 3	1. Eka Lukman Hakim 2. Ana Laili Ulfah 3. Umar Ridlwan 4. Nisrinatul Mufidah
KELOMPOK 4	1. Annisa Lailis Sa'adah 2. Agus Saputro 3. Zahrotun Nisa 4. Pratama Bryan Saputra
KELOMPOK 5	1. Saniyatun Nugraheni 2. Fina Putri 3. Rizki Hariyanto 4. Rochmad Ali Salam

KISI-KISI SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Tes	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.	Sifat-sifat bangun datar	Tertulis (uraian)	1. Disajikan gambar bangun datar, siswa menentukan sifat-sifat bangun datar.	Penerapan (C3)	1, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 17, 19, 20	11
				2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar	Pengetahuan (C1)	2, 10, 12, 18	4
				3. Menggambarkan sketsa bangun datar	Penerapan (C3)	4, 16	2
				4. Membedakan sifat-sifat antar bangun datar.	Pemahaman (C2)	7, 11, 14	3
Jumlah Soal							20

Lampiran 8



SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Petunjuk:**a) Berdoalah sebelum mengerjakan.****b) Bacalah soal dengan teliti****c) Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri.**

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Perhatikan persegi ABCD.

a. Sebutkanlah sisi yang sama panjang!

Jawab:.....

b. Sebutkanlah 4 titik sudut yang sama besar!

Jawab:.....

2. Perhatikan gambar di samping!

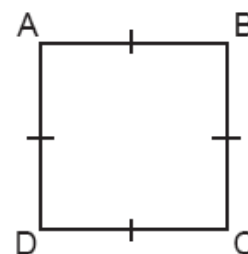
a. Gambar di samping menyerupai bangun datar?

Jawab:.....

b. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh gambar tersebut!

Jawab:.....

.....



3. PQRS merupakan persegi panjang

a. Sebutkan garis-garis yang sama panjang dengan OP!

Jawab:.....

.....

b. Sebutkan diagonal-diagonalnya!

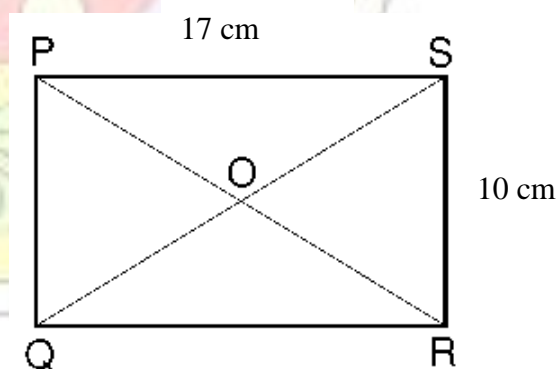
Jawab:.....

.....

c. Tentukan panjang QR dan PQ!

Jawab:.....

.....



4. Gambarlah jajar genjang ABCD dengan ketentuan panjang sisi-sisinya 3 cm dan 5 cm dengan sudut yang dibentuk kedua sisi tersebut 30° .



5. Perhatikan jajar genjang EFGH di atas.

a. Tentukan panjang EF dan FG!

Jawab:.....

.....

b. Sebutkan dua pasang sisi yang sejajar!

Jawab:.....

.....

6. Perhatikan persegi KLMN

a. Sebutkan garis-garis yang sama panjang dengan ON!

Jawab:.....

.....

b. Sebutkan diagonal-diagonal persegi KLMN!

Jawab:.....

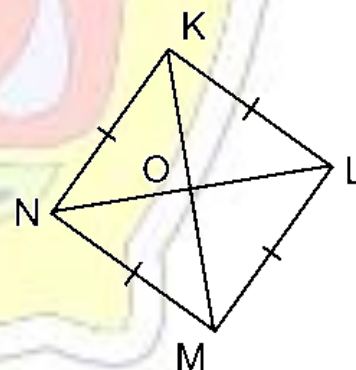
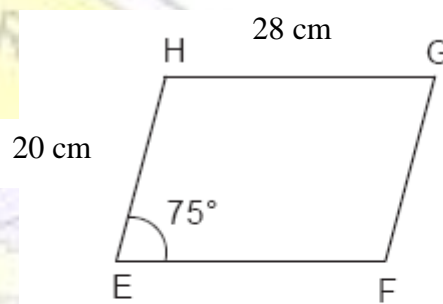
.....

7. Tuliskan persamaan dan perbedaan sifat-sifat persegi dan persegi panjang!

Jawab:.....

.....

.....



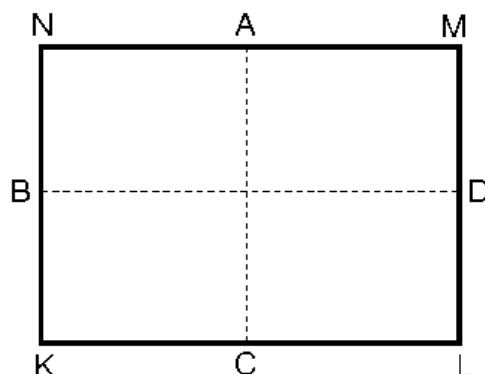
8. KLMN berbentuk persegi panjang.

- a. Sebutkan sisi-sisi yang sejajar dan sama panjang dengan KL!

Jawab:.....

- b. Apabila KLMN dilipat terhadap AC, tentukan pasangan sudut berimpit!

Jawab:.....



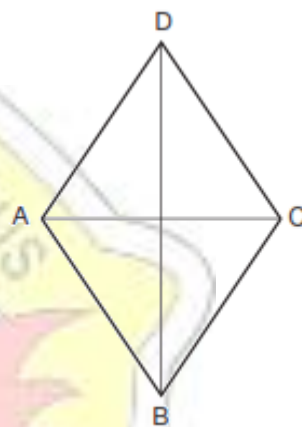
9. Perhatikan belah ketupat ABCD di samping

- a. Sebutkan empat sisi yang sama panjang!

Jawab:.....

- b. Sebutkan dua pasang segitiga yang luasnya sama!

Jawab:.....



10. Ani sangat suka membuat ketupat saat lebaran.

Menyerupai bangun datar apa ketupat tersebut? Ayo sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh ketupat!

Jawab:.....

11. Apakah bangun disamping adalah lingkaran?

Mengapa?

Jawab:.....

.....

.....



12. Sebutkan sifat-sifat bangun datar trapesium sama kaki!

Jawab:.....

13. Perhatikan trapesium siku-siku di atas.

a. Sebutkan sepasang sisi yang sejajar!

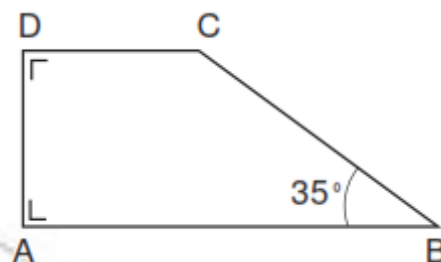
Jawab:.....

b. Sebutkan sudut-sudut yang besarnya 90° !

Jawab:.....

c. Tentukan besar $\angle BCD$!

Jawab:.....



14. Sebutkan perbedaan bangun segitiga siku-siku, segitiga sama kaki, dan segitiga sama sisi!

Jawab:.....

15. Berapa banyak segitiga yang terdapat pada gambar di samping?

Jawab:.....



16. Gambarlah segitiga ABC dengan ketentuan berikut.

Segitiga siku-siku dengan $AB = 3$ cm, $BC = 4$ cm, dan siku-siku di B.



17. Dari lingkaran disamping, diketahui titik pusat lingkaran = O dan panjang OK = 6 cm

a. Tentukan panjang OL!

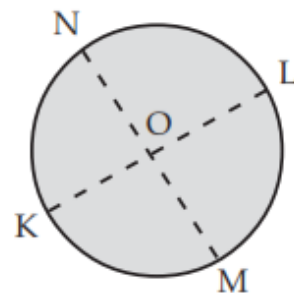
Jawab:.....

b. Tentukan panjang KL!

Jawab:.....

c. Sebutkan garis yang merupakan sumbu simetri lingkaran tersebut!

Jawab:.....



18. Sebutkan sifat-sifat dari bangun datar layang-layang!

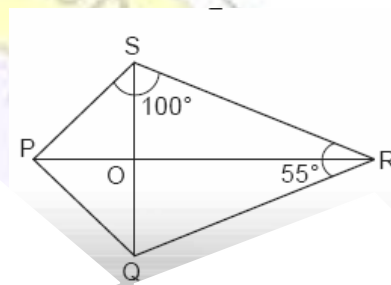
Jawab:.....

19. Diketahui PQRS berbentuk layang-layang.

a. Panjang PQ = panjang

b. Panjang QR = panjang

c. $\angle PQR = \dots^\circ$

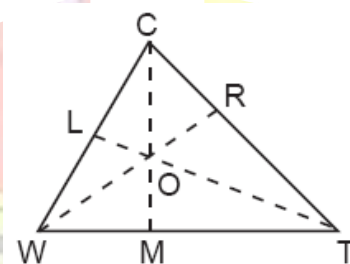


20. Perhatikan gambar di samping!

a. Gambar di samping termasuk segitiga

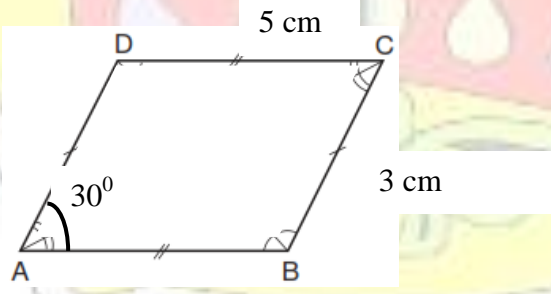
b. Panjang WT =

c. Sudut yang sama besar dengan WCT adalah



Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS I

No. Soal	Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	a. AB, AD, BC, DC b. $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, $\angle D$	2 2	4
2	a. Persegi panjang b. Sifat-sifat persegi panjang: 1. Mempunyai 4 sisi 2. Mempunyai 4 titik sudut 3. Persegi panjang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang. 4. Keempat sudut persegi panjang sama besar. 5. Setiap sudut persegi panjang merupakan sudut siku-siku. 6. Diagonal-diagonal persegi panjang sama panjang dan saling berpotongan membagi dua sama panjang.	1 3	4
3	a. $OP=OS=OR=OQ$ b. PR, QS c. $QR=17\text{ cm}$, $PQ=10\text{ cm}$	2 1 2	5
4	 <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambarnya salah - Hanya menggambar jajar genjang tanpa nama ABCD - Menggambar jajar genjang dengan nama ABCD - Menggambar jajar genjang dengan lengkap keterangannya 	1 2 3 4	4

5	a. $EF = 28 \text{ cm}$, $FG = 20 \text{ cm}$ b. $EH = FG$, $EF = HG$	2 2	4
6	a. $ON = OL = OM = OK$ b. $KM = NL$	2 2	4
7	Persamaan: Sama-sama mempunyai 4 sudut sama besar dan mempunyai 4 sudut siku-siku. Perbedaan: persegi mempunyai empat sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang 2 pasang sisi yang sama panjang. Keterangan: - Hanya persamaan - Hanya perbedaan - Persamaan dan perbedaan	 1 2 3	3
8	a. NM b. $\angle N$ dengan $\angle M$, $\angle K$ dengan $\angle L$	2 2	4
9	a. AD, DC, AB, BC b. $ADC = ABC$, $BCD = BAD$	2 2	4
10	Belah ketupat. Bangun belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut. a. Memiliki 4 sisi sama panjang b. Kedua diagonal berpotongan tegak lurus c. Kedua diagonal membagi sama panjang d. Sudut-sudut berhadapan sama besar e. Mempunyai 2 sudut simetri Keterangan; - Hanya menyebutkan 1 atau 2 - Hanya menyebutkan 3 - Menyebutkan 4 atau 5	 1 2 3	3
11	Tidak berbentuk bangun lingkaran, karena lingkaran memiliki satu titik pusat, memiliki garis tengah yang panjangnya dua kali jari-jari dan memiliki sumbu simetri tidak berhingga. Sedangkan gambar tersebut tidak memiliki garis tengah atau diameter.	4	4
12	Bangun trapesium sama kaki memiliki sifat-sifat sebagai berikut. a. Memiliki 4 ruas garis: PQ - RS - PR dan QS. b. Garis tinggi = garis tegak lurus pada garis alas. c. Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.		

	d. Memiliki dua buah sudut lancip. e. Memiliki dua buah sudut tumpul. f. Semua sudutnya sama besar Keterangan; - Hanya menyebutkan 1 atau 2 - Hanya menyebutkan 3 atau 4 - Menyebutkan 5 atau 6	1 2 3	3
13	a. $AB=DC$ b. $\angle A, \angle D$ c. 135^0	2 1 2	5
14	Segitiga siku-siku, memiliki garis tegak lurus pada alas (tinggi) dan memiliki dua buah sudut lancip dan satu buah sudut siku-siku (90^0), Sedangkan segitiga sama kaki, dua sisinya sama panjang. Segitiga sama sisi, ketiga sisinya sama panjang. Keterangan: - Tidak memiliki keterkaitan - Hanya menyebutkan salah satu segitiga - Menyebutkan dua jenis segitiga - Menyebutkan semua jenis segitiga	1 2 3 4	4
15	15 buah segitiga	3	3
16	 Keterangan: - Gambarnya salah - Hanya menggambar segitiga tanpa nama ABC - Menggambar segitiga dengan nama ABC - Menggambar segitiga dengan lengkap keterangannya	1 2 3 4	4

17	a. OL=6 cm b. KL= 12 cm c. NM dan KL	1 1 1	3
18	Bangun layang-layang memiliki sifat-sifat sebagai berikut. a Memiliki 2 pasang sisi sama panjang. b Sepasang sudut berhadapan sama besar c Memiliki dua macam ukuran diagonal 1 dan diagonal 2. d Satu diagonal sebagai sumbu simetri e Memiliki dua buah sudut lancip. f Memiliki dua buah sudut tumpul. Keterangan; - Hanya menyebutkan 1 atau 2 - Hanya menyebutkan 3 atau 4 - Menyebutkan 5 atau 6	 1 2 3	3
19	a. PQ = PS b. QR= SR c. $\angle PQR = 100^\circ$	1 1 2	4
20	a. Segitiga sama kaki b. Panjang WT= CT c. CWT	1 2 2	5

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 77

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi : Sifat-sifat bangun datar
Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
4. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	a. Butir soal sudah sesuai dengan indikator																				
	b. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas																				
	c. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan																				
	d. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.																				
2	Konstruksi																				
	e. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian																				
	f. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal																				
	g. Ada pedoman penskorannya																				
	h. Tabel, diagram, grafik, kasus dan																				

	sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)																			
3	Bahasa																			
	i. Rumusan kalimat soal komunikatif																			
	j. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku																			
	k. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya																			
	l. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda																			
Jumlah Skor																				
Kriteria																				

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

--

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

Skor	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator

.....

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / 2
Materi	: Sifat-sifat bangun datar
Standar Kompetensi	: 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

A. Petunjuk

5. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
6. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
7. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
8. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	a. Butir soal sudah sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	c. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	d. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
2	Konstruksi																				
	e. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	f. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	g. Ada pedoman penskorannya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	h. Tabel, diagram, grafik, kasus dan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)																			
3	Bahasa																			
	i. Rumusan kalimat soal komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	j. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	k. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	l. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Jumlah Skor		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	39	42	42	43	43
Kriteria		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

Soal no. 15 perlu di ganti gambar yang sederhana.

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

Skor	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001230

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / 2
Materi	: Sifat-sifat bangun ruang
Standar Kompetensi	: 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
4. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	a. Butir soal sudah sesuai dengan indikator	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	b. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
	c. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
	d. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Konstruksi																				
	e. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	f. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	g. Ada pedoman penskorannya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	h. Tabel, diagram, grafik, kasus dan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)																			
3	Bahasa																			
	i. Rumusan kalimat soal komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	j. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	k. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	l. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah Skor		38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	35	38	38	38	38	38	38	38	35
Kriteria		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

Soal no. 20 panjang kedua sisi di samakan panjangnya.

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

Skor	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

UJI VALIDITAS, TARAF KESUKARAN, DAYA PEMBEDA DAN RELIABILITAS KELAYAKAN SOAL SIKLUS 1

Jumlah Siswa : 18

Jumlah Butir Soal : 20

Taraf Signifikansi : 5%

Nomor Urut Siswa	Butir Soal																				Skor (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	0	2	1	27	729
2	4	2	3	3	1	2	1	2	2	1	0	3	3	2	3	2	2	0	2	1	39	1521
3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	0	2	3	34	1156
4	4	2	4	3	1	2	1	2	4	1	1	3	2	2	1	4	2	0	2	3	44	1936
5	4	4	5	4	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	1	2	2	2	4	5	62	3844
6	3	2	3	4	3	2	1	4	4	1	0	1	3	3	1	2	1	1	2	3	44	1936
7	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	1	5	3	3	4	3	2	4	5	64	4096
8	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	1	1	5	3	1	4	2	1	4	3	55	3025
9	4	3	2	2	2	2	1	4	2	3	1	2	4	3	3	4	3	0	2	1	48	2304
10	3	3	4	1	3	2	1	2	4	2	1	2	5	4	1	4	3	1	4	3	53	2809
11	4	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	5	40	1600
12	4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	31	961
13	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	1	1	5	4	1	4	1	1	4	5	58	3364
14	2	3	5	2	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	35	1225
15	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	5	4	3	4	3	2	4	5	69	4761
16	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	1	41	1681
17	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	31	961
18	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	0	2	1	33	1089
Σ X	62	47	54	45	37	38	29	50	50	29	15	28	60	45	26	50	32	15	48	48	808	38998
Uji Validitas																						
Rxy (hitung)	0,542	0,894	0,171	0,643	0,665	0,258	0,792	0,507	0,711	0,817	0,566	0,165	0,889	0,841	0,439	0,711	0,612	0,559	0,878	0,773		
rtabel	0,468																					

Simpulan	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kategori	cukup	Sngt Tinggi	cukup	Tinggi	Tinggi	cukup	Tinggi	cukup	Tinggi	Sngt Tinggi	cukup	cukup	Sngt Tinggi	Sngt Tinggi	cukup	Tinggi	Tinggi	cukup	Sngt Tinggi	Tinggi
Jmlh Valid	16																			
Jmlh Tdk Valid	4																			
Taraf Kesukaran																				
rata-rata	3,44	2,61	3,00	2,50	2,06	2,11	1,61	2,78	2,78	1,61	0,83	1,56	3,33	2,50	1,44	2,78	1,78	0,83	2,67	2,67
skor maks	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5
Indeks Kesukaran	0,86	0,65	0,60	0,63	0,51	0,53	0,54	0,69	0,69	0,54	0,21	0,52	0,67	0,63	0,48	0,69	0,59	0,28	0,67	0,53
Tingkat Kesukaran	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang

Nomor Urut Siswa	Buat Soal																				Skor (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
15	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	5	4	3	4	3	2	4	5	69	4761
7	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	1	5	3	3	4	3	2	4	5	64	4096
5	4	4	5	4	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	1	2	2	2	4	5	62	3844
13	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	1	1	5	4	1	4	1	1	4	5	58	3364
8	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	1	1	5	3	1	4	2	1	4	3	55	3025
9	4	3	2	2	2	2	1	4	2	3	1	2	4	3	3	4	3	0	2	1	48	2304
4	4	2	4	3	1	2	1	2	4	1	1	3	2	2	1	4	2	0	2	3	44	1936
6	3	2	3	4	3	2	1	4	4	1	0	1	3	3	1	2	1	1	2	3	44	1936
16	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	1	41	1681
11	4	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	5	40	1600
2	4	2	3	3	1	2	1	2	2	1	0	3	3	2	3	2	2	0	2	1	39	1521

14	2	3	5	2	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	35	1225
3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	0	2	3	34	1156
18	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	0	2	1	33	1089
12	4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	31	961
17	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	31	961
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	0	2	1	27	729

Daya Pembeda

Ba	34	30	28	28	23	20	19	30	32	21	9	15	38	30	15	32	20	10	30	33
Bb	28	17	26	17	14	18	10	20	18	8	6	13	22	15	11	18	12	5	18	15
Ba-Bb	6	13	2	11	9	2	9	10	14	13	3	2	16	15	4	14	8	5	12	18
Ja-Jb	36	36	45	36	36	36	27	36	36	27	36	27	45	36	27	36	27	27	36	45
Daya Beda	0,17	0,36	0,04	0,31	0,25	0,06	0,33	0,28	0,39	0,48	0,08	0,07	0,36	0,42	0,15	0,39	0,30	0,19	0,33	0,40
Kategori	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup
Keputusan	Drop	Pakai	Drop	Pakai	Drop	Drop	Pakai	Drop	Pakai	Pakai	Drop	Drop	Pakai	Pakai	Drop	Pakai	Pakai	Drop	Pakai	Pakai

Nomor Urut Siswa	Butir Soal											Skor (Y)	Y ²
	2	4	7	9	10	13	14	16	17	19	20		
1	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	16	256
2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	21	441
3	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	3	20	400
4	2	3	1	4	1	2	2	4	2	2	3	26	676
5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	5	39	1521
6	2	4	1	4	1	3	3	2	1	2	3	26	676
7	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	42	1764
8	4	2	3	4	2	5	3	4	2	4	3	36	1296
9	3	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	28	784
10	3	1	1	4	2	5	4	4	3	4	3	34	1156
11	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	5	22	484
12	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	16	256

13	4	4	3	2	3	5	4	4	1	4	5	39	1521
14	3	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	18	324
15	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	43	1849
16	3	4	1	2	2	3	2	2	1	2	1	23	529
17	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	225
18	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	19	361
Σ x	47	45	29	50	29	60	45	50	32	48	48	483	14519

Uji Reliabilitas													
Varian Item	1,193	1,559	0,84	1,007	1,193	1,529	1,088	1,007	0,654	0,941	2,941		
Jmlh Varian Item	13,95												
Varian Total	91,68												
Reliabilitas (r11)	0,892												
ko alpha	0,7												
kesimpulan	reliabel												

KISI-KISI SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Tes	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.	Sifat-sifat bangun ruang	Tertulis (uraian)	1. Menunjukkan beberapa contoh benda bangun ruang yang seri ditemui siswa	Pengetahuan (C1)	1, 8	2
				2. Menghitung banyaknya bangun ruang	Pemahaman (C2)	2, 3	2
				3. Menggambar sketsa bangun ruang	Penerapan (C3)	5, 15, 20	3
				4. Disajikan gambar bangun ruang, siswa menentukan sifat-sifat bangun ruang.	Penerapan (C3)	6, 7, 10, 11, 16, 18, 19	7
				5. Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang.	Pengetahuan (C1)	9, 13, 17	3
				6. Menguraikan alasan mengenai salah satu ciri bangun ruang	Pemahaman (C2)	4, 12, 14	3
Jumlah Soal							20

Lampiran 14



SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan.**
- Bacalah soal dengan teliti**
- Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri.**

Nama :

Absen :

Kelas :

- Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Dari beberapa benda di atas, tentukan:

- Benda yang berbentuk balok!

Jawab:

- Benda yang berbentuk kubus!

Jawab:

- Benda yang berbentuk kerucut!

Jawab:

- Mila ingin membungkus kado ulang tahun untuk adiknya. Agar menarik, Mila berencana akan menghias sisi-sisi kado tersebut dengan warna kertas kado yang berbeda. Jika bentuk dari kotak kado tersebut kubus, untuk menghias sisi-sisinya maka,
 - Mila membutuhkan.....warna kertas kado yang berbeda.
 - Mila harus menggunting kertas kado tersebut menjadi bentuk.....



3. Jika ada kubus ABCD.EFGH; KLMN.OPQR; dan STUV.WXYZ, tentukan banyak rusuk pada ketiga kubus tersebut dan tentukan banyaknya rusuk pada masing-masing kubus!

Jawab:.....

4. Gambar di bawah ini adalah kado yang didapat Nina dari ayah dan ibunya. Mari kita bandingkan bentuknya!

<p>a. Berbentuk.....</p> 	<p>b. Berbentuk.....</p> 
<p>c. Persamaan: sama-sama terdiri dari....sisi,rusuk, dansudut.</p> <p>d. Perbedaan</p> <p>Kubus memiliki sisi berbentuk</p> <p>Balok memiliki sisi berbentuk.....</p>	

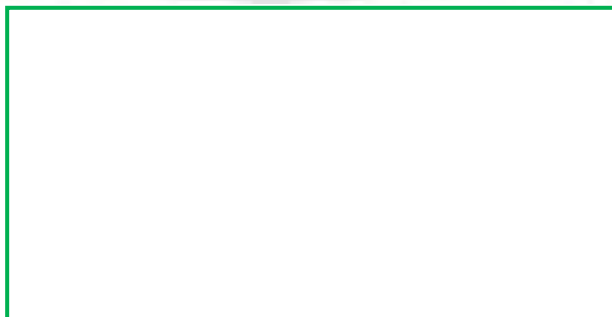
5.



Andaikan kedua bangunan tersebut hanya sampai plafon, tidak mempunyai pintu dan jendela, menyerupai bangun ruang apakah bangunan di atas?

Gambarkan sketsa gambar bangun ruang tersebut dan beri nama DEFG.KLMN.

Jawab:



6. Ayo perhatikan gambar di bawah ini!

a. Sebutkan rusuk yang sejajar dengan BF!

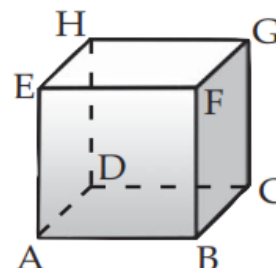
Jawab:.....

b. Hitung jumlah semua sisinya!

Jawab:.....

b. Hitung jumlah semua titik sudutnya!

Jawab:.....



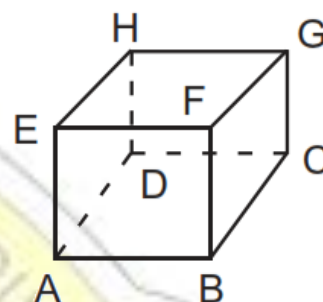
7. Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH.

a. Sebutkan sisi-sisi yang luasnya sama dengan ABCD!

Jawab:.....

b. Sebutkan semua titik sudutnya!

Jawab:.....



8. Sebutkan lima contoh bentuk sederhana dengan disertai contoh masing-masing 3!

Jawab: a.

b.

c.

d.

e.

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Sifat khusus apa yang terdapat pada gambar tersebut?

Jawab:.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di samping!

a. Berapa banyak rusuk bangun disamping?

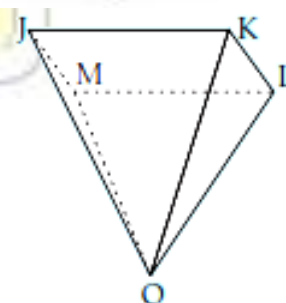
Ayo sebutkan semua rusuk tegaknya!

Jawab:.....

.....

b. Berapa banyak sisi bangun disamping?

Jawab:.....



11. Perhatikan gambar kerucut di samping.

- a. Hitunglah jumlah sisi pada sebuah kerucut! Coba tuliskan sisi apa saja!

Jawab:.....

- b. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya?

Jawab:.....



12. Apakah bangun ruang tabung memiliki titik sudut? Jelaskan jawabanmu!

Jawab:.....

13. Dika merayakan ulang tahunnya dengan berbagai pernik, Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh balon?

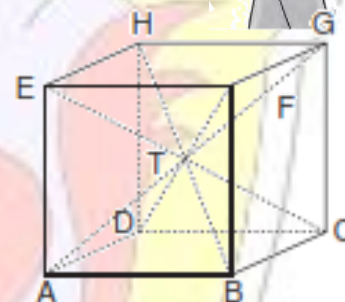
Jawab:.....



14. Perhatikan kubus ABCD.EFGH berikut.

Titik T di tengah-tengah kubus. Sebutkan semua limas yang dapat dibentuk dari kubus tersebut.

Jawab:.....



15. Roda dari mobil mainan adik hilang. Untuk mengganti roda yang hilang, adik membutuhkan benda yang memiliki 2 rusuk dan 3 sisi, tetapi tidak memiliki titik sudut. Berdasarkan keterangan di atas maka:

- a. Benda tersebut berbentuk bangun ruang
- b. Gambarlah bentuk dari bangun tersebut agar adik dapat menemukan benda yang sesuai!



16. Coba amati bentuk prisma segitiga di bawah ini!

a. Sebutkan rusuk tegaknya!

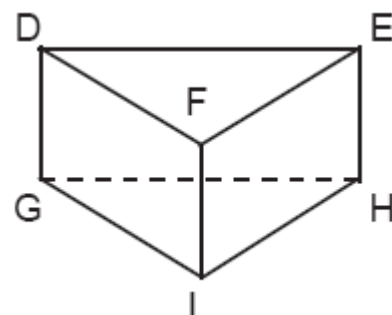
Jawab:.....

b. Berupa bangun apakah atap dan alasnya?

Jawab:.....

c. Sebutkan sisinya yang berupa persegi panjang!

Jawab:.....



17. Beben disuruh ibunya untuk membeli sekaleng susu

untuk adiknya. Ia mengingat-ingat bagaimana ciri-ciri kaleng. Apa saja ciri-ciri kaleng susu?

Jawab:.....

.....

18. Perhatikan gambar di samping.

a. Berapa jumlah segitiga pada limas segi empat? Sebutkan!

Jawab:.....

b. Kenapa gambar di samping disebut limas segiempat?

Jawab:.....

19. Perhatikan gambar disamping!

a. Tuliskan sisi apa saja yang dimiliki sebuah tabung!

Jawab:.....

b. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya?

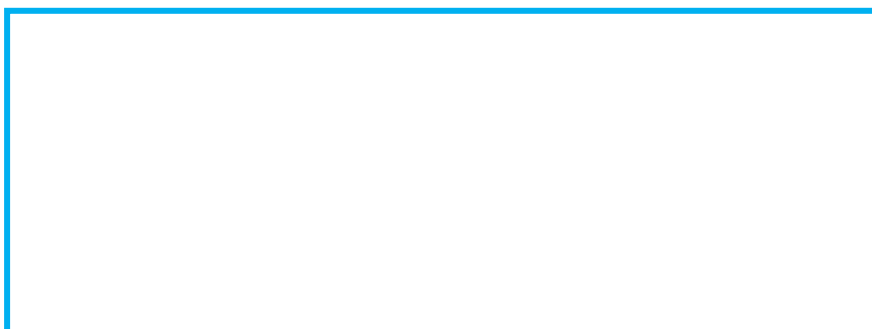
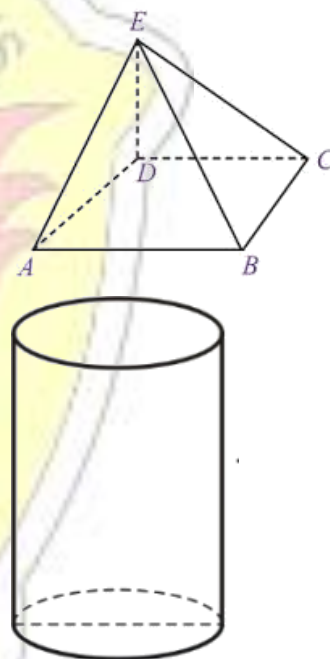
Jawab:.....

c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!

Jawab:.....

.....

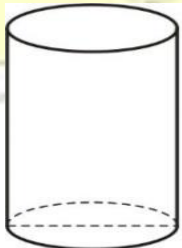
20. Gambarkanlah sebuah bangun ruang yang memiliki 5 buah sisi, 9 rusuk dan 6 titik sudut! (skor 4)



Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS 2

No. Soal	Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	a. Kotak pensil b. Mainan dadu dan kado c. Caping	1 1 1	3
2	a. 8 warna kertas kado b. Berbentuk persegi	2 2	4
3	36 rusuk pada ketiga kubus dan 12 rusuk pada masing-masing kubus.	3	3
4	a. Kubus b. Balok c. Sama-sama terdiri dari 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 sudut d. Kubus memiliki sisi berbentuk persegi sedangkan balok memiliki sisi berbentuk persegi panjang.	1 1 2 2	6
5	 <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambarnya salah - Hanya menggambar kubus tanpa nama DEFG.KLMN - Menggambar kubus dengan nama DEFG.KLMN - Menggambar kubus dengan lengkap keterangannya 	1 2 3 4	4
6	a. $BF=CG=AE=HD$ b. 8 c. 8	2 1 1	4

7	a. EFGH b. $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, $\angle D$, $\angle E$, $\angle F$, $\angle G$, $\angle H$	2 2	4
8	a. Limas: piramida, tenda, kue koci, pasak b. Tabung: kaleng susu, drum, celengan c. Bola: bola, balon, onde-onde	1 1 1	3
9	Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut. Memiliki garis pelukis. Memiliki titik puncak.	1 1 1	3
10	a. ada 8 rusuk rusuk tegak: JO, KO, LO, MO b. ada 5 sisi, JOK, KOL, JMO, OLM, JKLM	2 2	4
11	a. Memiliki 2 buah sisi, yaitu: sisi alas dan selimut b. Memiliki 1 buah rusuk yaitu: rusuk lengkung	2 1	3
12	Tidak, karena sisi atas dan sisi bawah tabung berbentuk lingkaran yang tidak adanya pertemuan antar rusuk	4	4
13	a. Mempunyai satu sisi b. Tidak mempunyai titik sudut c. Hanya memiliki satu sisi lengkung tertutup	1 1 1	3
14	T.ADHE, T.BCFG, T.ABCD, T.CDGH	4	4
15	a. Tabung  b.	1 3	4
16	a. DG, FI, EH b. Segitiga	1 2	5

	c. DGFI, FIEH, DG,EH	2	
17	a. Mempunyai 3 sisi: sisi atas, sisi alas dan selimut tabung. b. Mempunyai 2 rusuk c. Tidak memiliki titik sudut	1 1 1	3
18	a. Ada 4, Segitiga ABE, BCE, CDA, ADE b. Karena limas tersebut memiliki alas berbentuk segiempat.	2 2	4
19	a. Memiliki 3 buah sisi, yaitu: sisi alas, tutup dan selimut b. Memiliki 2 buah rusuk yaitu: rusuk lengkung c. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.	2 2 1	5
20	<div data-bbox="451 1117 871 1543" data-label="Image"> </div> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambarnya salah - Menggambar prisma dengan benar 	1 4	4

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 77

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi : Sifat-sifat bangun ruang
Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

A. Petunjuk

5. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
6. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
7. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
8. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	m. Butir soal sudah sesuai dengan indikator																				
	n. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas																				
	o. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan																				
	p. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.																				
2	Konstruksi																				
	q. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian																				
	r. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal																				
	s. Ada pedoman penskorannya																				
	t. Tabel, diagram, grafik, kasus dan																				

	sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)																			
3	Bahasa																			
	u. Rumusan kalimat soal komunikatif																			
	v. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku																			
	w. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya																			
	x. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda																			
Jumlah Skor																				
Kriteria																				

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

--

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

Skor	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator

.....

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi : Sifat-sifat bangun ruang
Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

A. Petunjuk

9. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
10. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
11. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
12. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	m. Butir soal sudah sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	n. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	o. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	p. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Konstruksi																				
	q. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	r. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	s. Ada pedoman penskorannya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	t. Tabel, diagram, grafik, kasus dan sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Bahasa																				
	u. Rumusan kalimat soal komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	v. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	w. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	x. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah Skor		40	42	42	42	42	42	42	41	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Kriteria		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

1. Soal no. 1 berikan nama keterangan bendanya
2. Soal no. 8 pertanyaan lebih diperjelas
3. Soal no. 20 skor tidak perlu ditampilkan

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

Skor	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi : Sifat-sifat bangun ruang
Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberikan skor (1,2,3 atau 4) pada kolom nomor soal bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan penskoran :
 - 1 = Butir soal tidak sesuai dengan aspek penilaian
 - 2 = Butir soal cukup sesuai dengan aspek penilaian
 - 3 = Butir soal sesuai aspek penilaian
 - 4 = Butir soal sangat sesuai aspek penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan saran pada kolom saran dan perbaikan.
4. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan kesimpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun.

B. Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Materi																				
	y. Butir soal sudah sesuai dengan indikator	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	z. Batasan dari pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	aa. Isi materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	bb. Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Konstruksi																				
	cc. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	dd. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ee. Ada pedoman penskorannya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	ff. Tabel, diagram, grafik, kasus dan sejenisnya disajikan dengan jelas (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Bahasa																				
	gg. Rumusan kalimat soal komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	hh. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ii. Butir soal atau kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan jenis bahasanya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	jj. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah Skor		37	37	37	37	37	37	37	35	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Kriteria		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

C. Kriteria Penilaian Butir Soal

N	Sko	Kriteria	Keterangan
1	39 – 48	Sangat Baik	Soal dapat digunakan tanpa revisi
2	30 – 38	Baik	Soal dapat digunakan dengan sedikit revisi
3	21- 29	Kurang Baik	Soal dapat digunakan dengan banyak revisi
4	12- 20	Tidak Baik	Soal belum dapat digunakan dan dikonsultasikan lagi

D. Saran dan Perbaikan

1. Pada soal no. 8 untuk menyebutkan contoh perlu di tentukan bangunnya.
2. Kunci jawaban no. 12 di betulkan.

E. Kesimpulan Penilaian Instrumen

S	Kriteria	Simpulan
1	Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4	Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

Instrumen tes uraian ini dinilai dengan skor (1, 2, 3, 4) dengan kriteria (tidak baik, kurang baik, baik, sangat baik).

Kudus,

Validator



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

*) mohon dilingkari pada salah satu pilihan

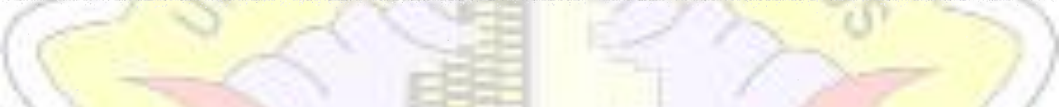
UJI VALIDITAS, TARAF KESUKARAN, DAYA PEMBEDA DAN RELIABILITAS KELAYAKAN SOAL SIKLUS II

Jumlah Siswa : 18

Jumlah Butir Soal : 20

Taraf Signifikansi : 5%

Nomor Urut Siswa	Butir Soal																				Skor (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	26	676
2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	0	1	4	1	2	2	2	34	1156
3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	1	35	1225
4	3	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	4	2	38	1444
5	3	4	3	6	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	5	0	3	4	2	57	3249
6	2	2	1	2	1	2	3	2	0	1	1	1	2	1	4	4	1	3	4	4	41	1681
7	3	4	3	6	4	4	4	3	2	3	2	3	1	1	4	5	2	3	3	4	64	4096
8	2	1	3	4	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	5	1	3	4	2	55	3025
9	3	2	3	5	1	2	2	3	2	2	2	1	0	0	4	4	0	3	3	4	46	2116
10	3	2	2	6	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	3	4	2	47	2209
11	3	2	1	3	1	4	4	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	36	1296
12	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	0	4	2	0	2	2	2	31	961
13	3	2	3	5	1	3	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	4	1	50	2500
14	3	1	2	2	2	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	33	1089
15	3	4	1	6	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	5	2	3	4	2	60	3600
16	3	2	2	4	1	3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	46	2116
17	3	2	1	3	2	3	3	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	31	961
18	2	1	1	2	2	3	3	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	1	2	2	28	784
Σ x	46	34	30	63	29	52	48	36	23	35	29	23	23	16	44	57	18	37	52	37	732	33508
Uji Validitas																						
Rxy (hitung)	0,3138	0,75	0,684	0,868	0,431	0,474	0,274	0,86	0,769	0,715	0,509	0,698	-0,019	0,458	0,471	0,755	0,365	0,719	0,713	0,396		
rtabel	0,468																					

Simpulan	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid
Kategori	cukup	Tinggi	Tinggi	Sngt Tinggi	cukup	cukup	cukup	Sngt Tinggi	Tinggi	Tinggi	cukup	Tinggi	Rendah	cukup	cukup	Tinggi	cukup	Tinggi	Tinggi	cukup
Jmlh Valid	13																			
Jmlh Tdk Valid	7																			
Taraf Kesukaran																				
rata-rata	2,56	1,89	1,67	3,50	1,61	2,89	2,67	2,00	1,28	1,94	1,61	1,28	1,28	0,89	2,44	3,17	1,00	2,06	2,89	2,06
skor maks	3	4	3	6	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4
Indeks Kesukaran	0,85	0,47	0,56	0,58	0,40	0,72	0,67	0,67	0,43	0,49	0,54	0,32	0,43	0,22	0,61	0,63	0,33	0,51	0,58	0,51
Tingkat Kesukaran	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Nomor Urut Siswa	Butir Soal																				Skor (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
7	3	4	3	6	4	4	4	3	2	3	2	3	1	1	4	5	2	3	3	4	64	4096
15	3	4	1	6	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	5	2	3	4	2	60	3600
5	3	4	3	6	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	5	0	3	4	2	57	3249
8	2	1	3	4	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	5	1	3	4	2	55	3025
13	3	2	3	5	1	3	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	4	1	50	2500
9	3	2	3	5	1	2	2	3	2	2	2	1	0	0	4	4	0	3	3	4	46	2116
16	3	2	2	4	1	3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	46	2116
6	2	2	1	2	1	2	3	2	0	1	1	1	2	1	4	4	1	3	4	4	41	1681
4	3	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	4	2	38	1444
11	3	2	1	3	1	4	4	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	36	1296
3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	1	35	1225

2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	0	1	4	1	2	2	2	34	1156
14	3	1	2	2	2	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	33	1089
12	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	0	4	2	0	2	2	2	31	961
17	3	2	1	3	2	3	3	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	31	961
18	2	1	1	2	2	3	3	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	1	2	2	28	784
1	3	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	26	676

Daya Pembeda																				
Ba	25	23	21	44	16	29	26	24	17	25	17	16	12	11	28	37	11	25	34	25
Bb	24	12	11	21	14	25	24	13	6	12	13	7	12	6	17	22	7	13	20	13
Ba-Bb	1	11	10	23	2	4	2	11	11	13	4	9	0	5	11	15	4	12	14	12
Ja-Jb	27	36	27	54	36	36	36	27	27	36	27	36	27	36	36	45	27	36	45	36
Daya Beda	0,04	0,31	0,37	0,43	0,06	0,11	0,06	0,41	0,41	0,36	0,15	0,25	0,00	0,14	0,31	0,33	0,15	0,33	0,31	0,33
Kategori	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup
Keputusan	Drop	Pakai	Pakai	Pakai	Drop	Drop	Drop	Pakai	Pakai	Pakai	Drop	Drop	Drop	Drop	Pakai	Pakai	Drop	Pakai	Pakai	Drop

Nomor Urut Siswa	Butir Soal										Skor (Y)	Y ²
	2	3	4	8	9	10	15	16	18	19		
1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	14	196
2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	17	289
3	1	1	3	2	1	2	4	2	1	2	19	361
4	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	18	324
5	4	3	6	3	2	4	2	5	3	4	36	1296
6	2	1	2	2	0	1	4	4	3	4	23	529
7	4	3	6	3	2	3	4	5	3	3	36	1296
8	1	3	4	3	2	4	4	5	3	4	33	1089
9	2	3	5	3	2	2	4	4	3	3	31	961
10	2	2	6	2	2	2	2	4	3	4	29	841
11	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	18	324
12	1	1	2	2	0	2	4	2	2	2	18	324

13	2	3	5	3	2	3	2	3	2	4	29	841
14	1	2	2	1	0	1	1	3	2	2	15	225
15	4	1	6	3	3	2	4	5	3	4	35	1225
16	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	26	676
17	2	1	3	1	0	1	1	2	2	2	15	225
18	1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	13	169
Σ X	34	30	63	36	23	35	44	57	37	52	411	10995

Uji Reliabilitas

Varian Item	1,1144	0,771	2,722	0,644	1,036	1,232	1,676	1,507	0,693	0,941
Jml Varian Item	12,337									
Varian Total	68,016									
Reliabilitas (r11)	0,8617									
ko alpha	0,7									
kesimp	reliabel									

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media pembelajaran
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Komunikatif - Demokratis - Rasa ingin tahu - Tekun - Kreatif - Tanggung jawab - Disiplin - Berani - Perhatian - Penghargaan prestasi 	Sifat-sifat bangun datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi alat peraga dan contoh benda menyerupai bangun datar yang ditunjukkan guru. 2. Siswa memahami mekanisme model pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i>. 3. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. <p style="text-align: center;">Think</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi 2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang 3. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga 4. Mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang 5. Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat 6. Mengidentifikasi sifat-sifat trapesium 7. Mengidentifikasi 	<p>Teknik:</p> <p>- Tes</p> <p>Bentuk Tes:</p> <p>uraian</p>	5 x 35 menit (2 pertemuan)	<p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku BSE <i>Matematika</i> untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arianny halaman 124-128. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan. 2. Buku BSE <i>Matematika</i> untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 151-155. 2009 Jakarta: Pusat

			<p>untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin <i>Think</i>).</p> <p>Talk</p> <p>5. Siswa berdiskusi mengenai materi sifat-sifat bangun datar dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses <i>think</i></p> <p>6. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal (poin <i>talk</i>) mengenai sifat-sifat bangun datar.</p> <p>Write</p> <p>7. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk <i>mind map</i> secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat <i>mind map</i> sebagai berikut:</p> <p>a Membuat judul <i>mind map</i> ditengah.</p> <p>b Gunakan gambar, kata kunci,</p>	<p>sifat-sifat layang-layang</p> <p>8. Mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran</p>		<p>Perbukuan.</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kegiatan Siswa. - Alat peraga bangun datar. - Keyboard - Disket - Papan tulis - Ubin - Gambar-gambar bangun datar (tenda, wadai gagatas, bagian sisi depan atap rumah, dan ketupat) - Layang-layang - Keping CD - Busur - Pensil warna/spidol
--	--	--	--	---	--	---

			<p>dan warna-warna pada <i>mind map</i>.</p> <p>c Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung.</p> <p>8. Siswa dibentuk menjadi</p> <p>9. Perwakilan kelompok mempe-rsentasikan pekerjaannya</p> <p>10. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Kudus, 29 April 2015

Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti



(Sholihati Amalia)

NIM. 201133220

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD 5 Puyoh




Mushim, S.Pd.SD

NIP. 19611115 198304 1 002

Lampiran 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang
3. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga.
4. Mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
2. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.
3. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat segitiga.
4. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Disiplin, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Tekun, Kreatif, Berani, Tanggung jawab, Perhatian, dan Penghargaan Prestasi.

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun datar (*Terlampir*).

F. Alokasi Waktu

2 jam pembelajaran (2 x 35 Menit).

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*
2. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Karakter yang diharapkan
A	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menyampaikan salam “Assalamu’alaikum wr.wb atau selamat pagi anak-anak, mata pelajaran kali ini apa anak-anak? (matematika)”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan serangkaian pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> 5. “anak-anak sudah mengetahui apa nama bangun datar dari papan tulis dan keyboard ini? Sedangkan kalau ubin dalam kelas dan disket ini berbentuk apa? “kemudian perhatikan gambar sisi depan tenda, berbentuk bangun datar apa?” “Selanjutnya gambar kue wadai gagatas, berbentuk bangun datar apakah gambar tersebut?” 5. Guru menginformasikan cakupan dan kegiatan belajar yang akan dilalui siswa “materi pokok yang akan kita bahas yaitu mengenai sifat-sifat bangun datar persegi, 	10 menit	<p><i>Religius</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Komunikatif, kreatif, berani, rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Disiplin, tanggung jawab</i></p>

	persegi panjang, segitiga, jajar genjang” dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
B	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>6. Siswa menggambarkan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang) di papan tulis.</p> <p>7. Siswa memperhatikan alat peraga bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan jajar genjang yang ditunjukkan guru.</p> <p>8. Siswa menanggapi masalah yang terkait alat peraga bangun datar yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat.</p> <p>9. Guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran Think-Talk-Write menggunakan mind map.</p> <p>10. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Think</p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin Think).</p> <p>Talk</p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p> <p>14. Siswa mendiskusikan soal LKS mengenai materi sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan jajar genjang dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses Think.</p>	50 menit	<p><i>Rasa ingin tahu, berani Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Komunikatif Demokratis Bersahabat/komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin Demokrasi Mandiri Tekun</i></p> <p><i>Demokratis Rasa ingin tahu, Komunikatif</i></p>

	<p>15. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal LKS (point talk)</p> <p>Write</p> <p>16. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk mind map secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat mind map sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat judul <i>mind map</i> ditengah. Gunakan gambar, kata kunci, dan warna-warna pada mind map. Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung. <p>c. Konfirmasi</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan pekerjaannya.</p> <p>18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.</p>		<p><i>Tanggung jawab</i></p> <p><i>Kreatif tekun, tanggung jawab</i></p> <p><i>Berani Perhatian</i></p> <p><i>Penghargaan prestasi</i></p>
C	<p>Penutup</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>22. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>23. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit	<p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p> <p><i>Religius</i></p>

I. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny halaman 124-128. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 151-155. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.

b. Alat dan Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa.
2. Alat peraga bangun datar
3. Papan tulis
4. Ubin
5. Keyboard
6. Disket
7. Gambar-gambar bangun datar (tenda dan wadai gagatas)
8. Busur
9. Pensil warna/Spidol

J. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

- 1) Kemampuan afektif siswa
- 2) Kemampuan psikomotor siswa
- 3) Kemampuan kognitif siswa

2. Teknik Penilaian

- a. Tes (tes tertulis)
- b. Non tes (pengamatan kemampuan afektif dan psikomotor siswa)

3. Proses Penilaian

- a. Kemampuan afektif siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan afektif siswa.
- b. Kemampuan psikomotor siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa.
- c. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

4. Bentuk Instrumen

- a. Lembar pengamatan
- b. Tes tertulis berupa soal uraian.

Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti



(Sholihati Amalia)

NIM. 201133220

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 5 Puyoh**



Muslim, S.Pd.SD

NIP. 19611115 198304 1 002

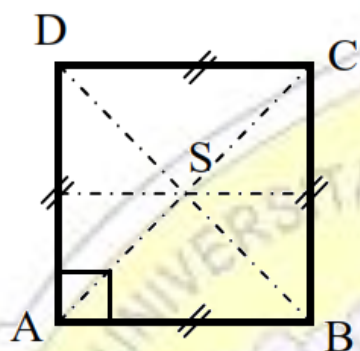


MATERI AJAR

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Bangun datar adalah bangun geometri yang seluruh bagiannya terletak pada satu bidang.

1. Persegi

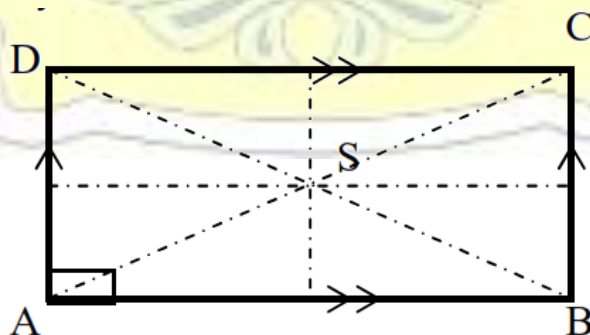


Persegi adalah segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut sama besar.

Sifat-sifat persegi:

- a Mempunyai 4 sisi sama panjang
- b Mempunyai 4 sudut sama besar
- c Mempunyai sudut siku-siku
- d Mempunyai 2 pasang sisi saling sejajar yang berhadapan

2. Persegi panjang

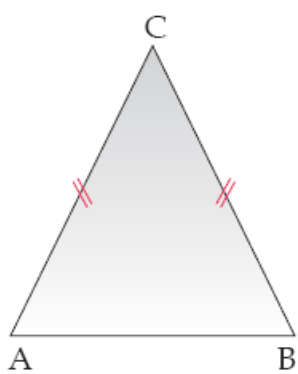


Sifat-sifat persegi panjang:

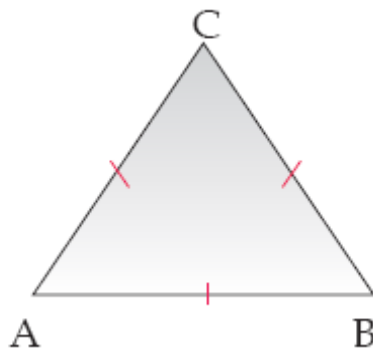
1. Persegi panjang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang.
2. Keempat sudut persegi panjang sama besar.
3. Setiap sudut persegi panjang merupakan sudut siku-siku.
4. Diagonal-diagonal persegi panjang sama panjang dan saling berpotongan membagi dua sama panjang.

3. Segitiga

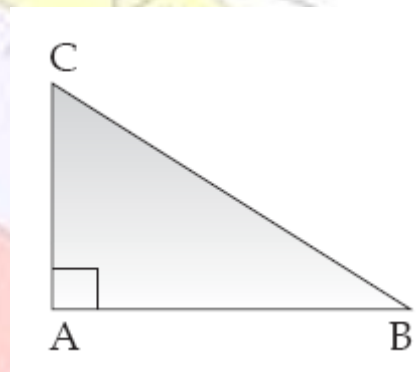
Segitiga adalah bangun yang memiliki tiga titik sudut dan tiga sisi. Ada tiga macam segitiga, diantaranya segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga siku-siku.



Segitiga Sama Kaki



Segitiga Sama Sisi



Segitiga Siku-siku

Bangun segitiga sama kaki memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- a. Memiliki 3 ruas garis: AB - AC dan BC
- b. Dua ruas garis kaki sama panjang, AC dan BC.
- c. Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.
- d. Memiliki tiga buah sudut lancip.
- e. Semua sudutnya sama besar.

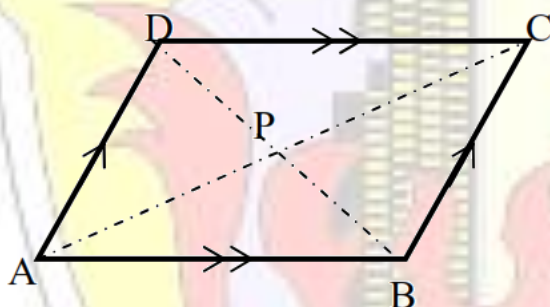
Bangun segitiga sama sisi memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Memiliki 3 ruas garis: AB - AC dan BC
- Ketiga (semua) ruas garis sama panjang.
- Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.
- Memiliki tiga buah sudut sama besar (60°).

Bangun segitiga siku-siku memiliki sifat sebagai berikut.

- Memiliki 3 ruas garis: AB - AC dan BC
- Memiliki garis tegak lurus pada alas (tinggi)
- Memiliki ukuran, alas, dan tinggi.
- Memiliki dua buah sudut lancip
- Memiliki satu buah sudut siku-siku (90°)

4. Jajar genjang



Jajar genjang adalah bangun datar segi empat dengan sisi-sisinya yang berhadapan sejajar dan sama panjang. Sifat-sifat jajar genjang sebagai berikut.

- Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- Keempat sudutnya tidak siku-siku
- Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .
- Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang

Lampiran 21 LKS Siklus 1 pertemuan 1



Lembar Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Nama :

Kelompok :

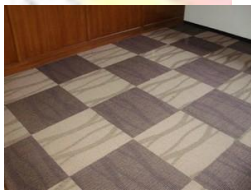
Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.
3. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat segitiga.
4. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang.

Perhatikan benda-benda di bawah ini!

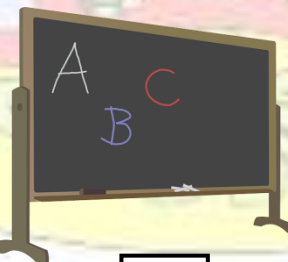
Dari beberapa benda di bawah ini, pilihlah benda yang termasuk contoh benda bangun datar dengan cara di centang (✓) pada kotak yang disediakan!

Prasyarat


☐

☐

☐

☐

☐

☐


.....

.....

.....

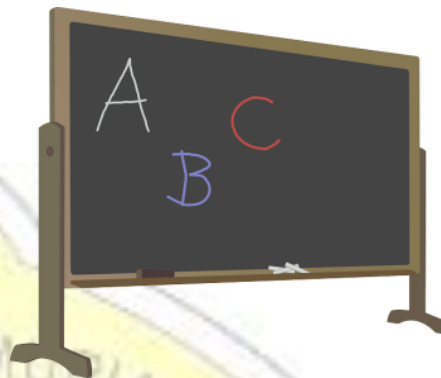
.....

Setelah menentukan gambar bangun datar, sekarang coba sebutkan bangun datar apa saja yang kamu ketahui?

Perhatikan cerita di bawah ini!

Ibu guru menuliskan gambar-gambar bangun datar pada papan tulis yang ada di depan kelas.

Selanjutnya, amati gambar papan tulis di samping ini.



Menyerupai bangun datar apakah gambar di samping?.....

Ayo gambarkan bangun datar tersebut!

Kemudian lengkapi gambar tersebut, tunjukkan mana yang di sebut sisi dan titik-titik sudutnya menuliskan menggunakan pensil warna pada gambar yang telah kamu gambar!

Setelah melakukan kegiatan tersebut, buatlah kesimpulan dari pengertian sisi dan titik sudut.

Sisi

adalah.....

Titik sudut adalah.....



Selanjutnya kita cari yuk apa sifat-sifat dari bangun di bawah ini

Amati gambar di samping! Perhatikan pola ubinnya.

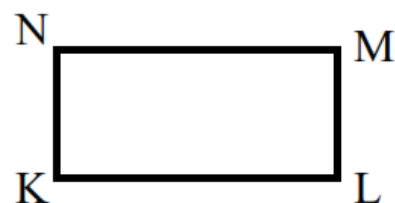
- Berbentuk bangun apakah gambar di samping?
- Gambarkan bangun datar tersebut dan berilah nama ABCD!



- Bangun datar tersebut mempunyai sisi
Coba tuliskan sisi apa saja!.....
- Bangun datar tersebut mempunyai..... titik sudut
Coba tuliskan titik sudut apa saja?.....
- Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut?
- $AB = \dots = \dots = \dots$
Bangun datar tersebut mempunyai pasang sisi yang
- Bangun tersebut mempunyai yang dapat melipat menghasilkan bagian yang sama.

Amatilah gambar di bawah ini dengan seksama,
kemudian temukanlah sifat-sifatnya!





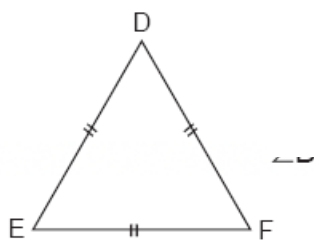
- a. Apabila gambar di atas dilihat dari samping di atas, maka termasuk bangun
- a. Bangun datar tersebut mempunyai sisi
- b. Bangun datar tersebut mempunyai titik sudut
- c. Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut?
- d. Dua pasang sisi yang sama panjang, adalah dengan; dan dengan
- e. Bangun tersebut mempunyai simetri lipat



Selanjutnya kita cari yuk apa sifat-sifat dari bangun di bawah ini

Amati gambar di samping!

- a. Apabila pohon cemara ini kita potong atasnya, maka menjadi bangun apa?
- b. Bangun datar tersebut mempunyai sisi
- c. Bangun datar tersebut mempunyai titik sudut
- d. Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut?



Gambar di samping berbentuk segitiga

$$DE = \dots = \dots$$

$$\angle D = \angle E = \angle F = \dots^\circ$$

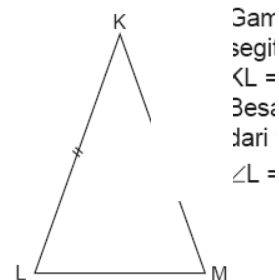
Jika $EF = 5 \text{ cm}$, maka $DF = \dots \text{ cm}$

Gambar di samping berbentuk segitiga

$KL = \dots\dots$

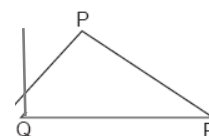
Besar $\angle K$, $\angle L$, dan $\angle M$ kurang dari 90°

$\angle L = \angle \dots\dots$

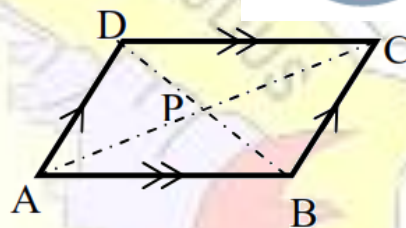


Gambar di samping berbentuk segitiga

$\angle Q = \dots\dots^\circ$



Amatilah gambar di bawah ini dengan seksama, temukanlah sifat-sifatnya!



- Gambar di atas disebut bangun
- Bangun datar tersebut mempunyai sisi
- Bangun datar tersebut mempunyai titik sudut
- Berapa jumlah besar sudut tersebut.....
- Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang adalah dengan, dan dengan
- Sudut-sudut yang berhadapan sama panjang, $\angle A = \angle \dots\dots$ dan $\angle B = \angle \dots\dots$
 $AP = \dots\dots$ dan $BP = \dots\dots$
- Jumlah sudut-sudut yang berdekatan besarnya
- Kedua diagonalnya saling membagi dua sama

Nah, selanjutnya buatlah ringkasan dari diskusi kelompok dengan bentuk *mind map* mencakup sifat dan contohnya.

Lampiran 22

Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Melalui Model

Think-Talk-Write Menggunakan Mind Map

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2015

Petunjuk :

A. Bacalah dengan cermat 10 indikator keterampilan guru yang sudah ditetapkan.

B. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

- 1) Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
- 2) Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
- 3) Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
- 4) Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

No	Indikator	Deskriptor	Check	Tingkat kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1.	Melaksanakan prapembelajaran	a. Mempersiapkan ruangan	√				√	4
		b. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan	√					
		c. Mempersiapkan sumber belajar	√					
		d. Mengecek kehadiran siswa	√					

2.	Membuka pelajaran	a. Bertanya mengenai materi sebelumnya b. Melakukan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberi motivasi kepada siswa	√		√			2
3.	Menggali pengetahuan siswa	a. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari b. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari c. Memberikan permasalahan berkaitan dengan materi d. Menggali pengetahuan siswa dengan mengkaitkan pengalaman siswa	√		√			2
4.	Menyajikan materi pembelajaran	a. Menyampaikan materi sesuai rencana pembelajaran. b. Menjelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti c. Menggunakan alat peraga pembelajaran dalam menyampaikan materi d. Memusatkan perhatian siswa	√		√			2

5.	Membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa (<i>think</i>)	a. Membagi kepada setiap kelompok b. Menggunakan kalimat yang jelas dalam petunjuk pelaksanaan LKS c. Memberikan penjelasan tentang pengerjaan LKS d. Memberi contoh pengerjaan LKS	√			√		3
6.	Membimbing siswa ke dalam kelompok (<i>talk</i>)	a. Membagi kelompok secara heterogen b. Mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompok c. Berkeliling membimbing kerja siswa dalam kelompok d. Memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya	√			√		3
7.	Membimbing jalannya diskusi (<i>write</i>)	a. Menegur siswa yang mengganggu jalannya diskusi b. Memperjelas masalah diskusi c. Memantau siswa ketika melakukan diskusi d. Memberi motivasi agar aktif dalam diskusi	√		√			2
8.	Membimbing siswa menerapkan <i>mind map</i>	a. Menjelaskan mekanisme membuat <i>mind map</i> b. Memfasilitasi siswa dalam membuat <i>mind map</i>	√			√		3

		c. membantu siswa apabila mengalami kesulitan dalam membuat <i>mind map</i> d. memberikan motivasi dalam menyelesaikan <i>mind map</i>	√					
9	Memberikan penguatan kepada Siswa	a. Memberikan penguatan secara verbal b. Memberikan penguatan secara non verbal c. Memberikan penguatan kepada individu tertentu secara jelas dengan menyebutkan namanya d. Memberikan penguatan dengan segera ketika muncul tingkah laku/respon siswa yang diharapkan	√ √		√			2
10	Menutup pelajaran	a. Membimbing/memfasilitasi siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami c. Memberikan evaluasi d. Memberikan penugasan kepada siswa	√ √		√			2
		JUMLAH SKOR						25
		SKOR RATA-RATA						2,5
		KRITERIA						C

Penilaian


$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian

Skor Rata-rata Keterampilan Guru	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 29 April 2015

Observer



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Lampiran 23

Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Melalui Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2015

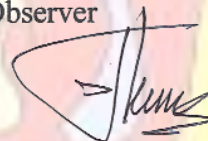
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom perilaku yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati										Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
KELOMPOK 1														
1	NKM	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	2,6	B
2	RHO	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	16	1,6	K
3	RSA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2,8	B
4	IAA	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	28	2,8	B
5	AFS	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	22	2,2	C
KELOMPOK 2														
1	EMA	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	20	2,0	C
2	AAA	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25	2,5	C
3	RPA	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	24	2,4	C
4	MYF	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	2,9	B
KELOMPOK 3														
1	ELH	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	21	2,1	K
2	ALU	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	2,7	B

3	URF	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	1,7	C
4	NMH	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	23	2,3	C
KELOMPOK 4														
1	ALS	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	25	2,5	C
2	AST	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	22	2,2	C
3	ZNA	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24	2,4	C
4	PBS	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	2,4	C
KELOMPOK 5														
1	ANF	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	18	1,8	C
2	SNH	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2,8	B
3	FPI	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	1,8	C
4	RAS	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	22	2,2	C
Skor rata-rata kelas												2,3		
Kategori Penilaian												CUKUP		

Kudus, 29 April 2015

Observer



Faisal Arif Rohman
NIM. 200933155

A. Keterangan:

No	Indikator Ranah Afektif	Perilaku yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Penerimaan	Kesiapan, semangat dan antusias siswa dalam menerima pelajaran	4 = siswa siap menerima pelajaran 3 = siswa menyiapkan buku dan alat tulis 2 = siswa meminjam buku maupun alat tulis kepada temannya 1 = siswa berbicara sendiri dengan temannya
2	Partisipasi	Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran	4 = siswa terlibat aktif mencoba pertanyaan dan menjawab pertanyaan 3 = siswa aktif jika pertanyaan mudah saja 2 = siswa jika ditunjukkan saja mau bertanya ataupun menjawab 1 = siswa cenderung pasif dalam kegiatan bertanya ataupun menjawab pertanyaan
3	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan oleh guru	4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru melalui alat peraga 3 = siswa melihat dan mendengarkan alat peraga yang ditunjukkan guru 2 = siswa membuka-buka buku pelajaran 1 = siswa kurang memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan

			oleh guru
4	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	<p>4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru.</p> <p>3 = siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru</p> <p>2 = siswa membuka-buka buku pelajaran</p> <p>1 = siswa kurang memperhatikan penjelasan guru</p>
5	Penilaian	Mengerjakan LKS secara individual yang dibagikan oleh guru (<i>Think</i>)	<p>4 = siswa mengerjakan LKS secara individu dengan memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>3 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi kurang memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>2 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi membuat gaduh</p> <p>1 = siswa mengerjakan LKS dengan menyontek temannya dan membuat gaduh</p>
6	Organisasi	Siswa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok (<i>talk</i>)	<p>4 = siswa sangat aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>3 = siswa aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>2 = siswa kurang aktif mengungkapkan ide dalam</p>

			<p>diskusi kelompok</p> <p>1 = siswa cenderung pasif tanpa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p>
7	Organisasi	<p>Kemampuan bekerjasama dengan teman sekelompoknya mengenai materi yang telah dipelajari</p>	<p>4 = siswa bekerjasama dengan baik memecahkan masalah</p> <p>3 = siswa bekerjasama dengan kelompok sebagian, cenderung pasif</p> <p>2 = siswa bekerjasama, sebagian yang lain berbicara sendiri</p> <p>1 = siswa memiliki tingkat kerjasama yang rendah</p>
8	Internalisasi nilai	<p>Kemampuan menulis hasil diskusi (<i>write</i>) dalam bentuk <i>mind map</i></p>	<p>4 = siswa antusias dalam menulis <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan baik</p> <p>2 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan membuat gaduh</p> <p>1 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan mencontek hasil orang lain</p>
9	Internalisasi nilai	<p>Siswa memperhatikan dan memberikan komentar atas penampilan temannya ketika perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>4 = siswa berperan aktif dalam berpendapat</p> <p>3 = siswa cakap menyanggah pendapat dari teman</p> <p>2 = siswa hanya menyetujui pendapat dari teman</p> <p>1 = siswa cenderung jarang berpendapat</p>

10	Penilaian	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran	<p>4 = siswa merangkum butir-butir kemudian disimpulkan dengan bahasa sendiri</p> <p>3 = siswa mampu berbuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan dengan bantuan guru</p> <p>2 = siswa membuat kesimpulan dengan bantuan buku yang dipegang</p> <p>1 = siswa kesulitan membuat kesimpulan</p>
----	-----------	---	--

B. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

C. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 24**Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Melalui****Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*****Siklus I Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

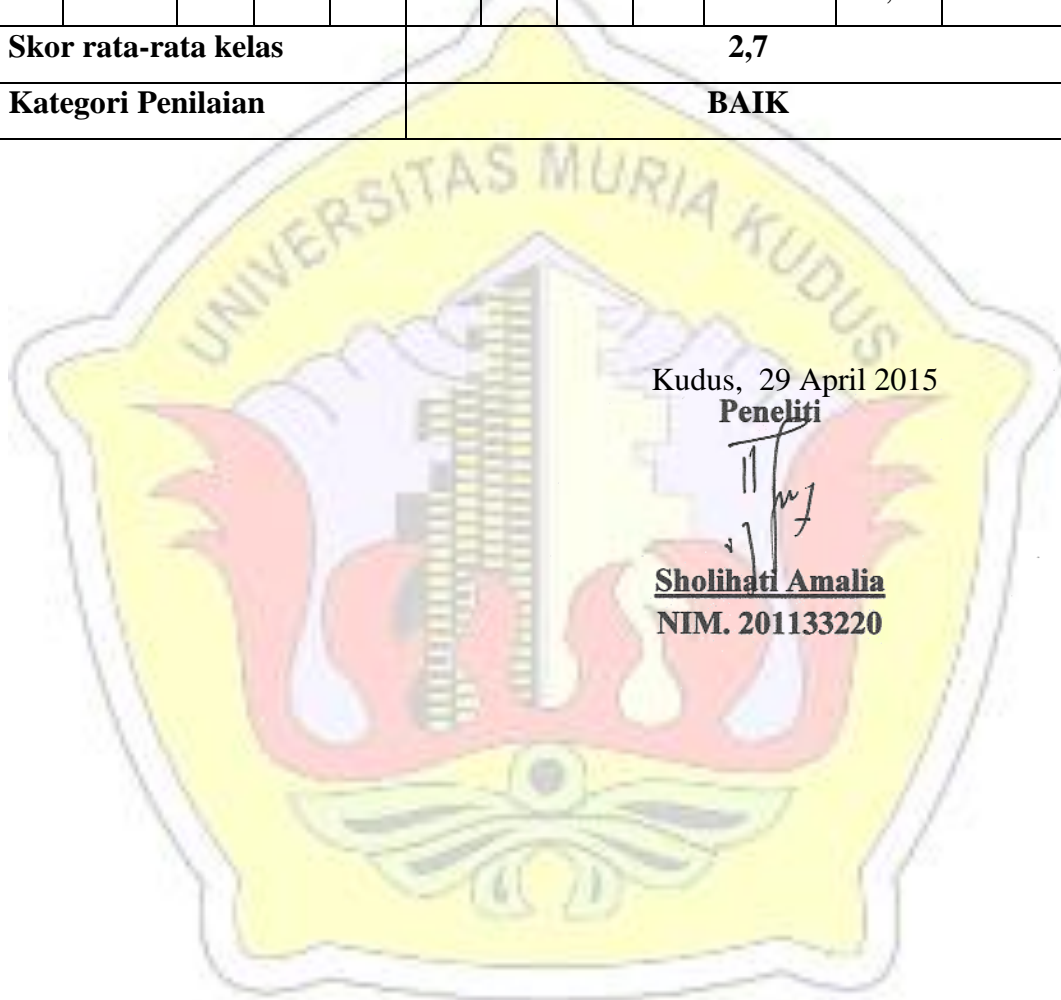
Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2015

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom aspek yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	NKM	3	3	2	3	3	3	3	20	2,8	B
2	AST	2	3	2	3	3	2	2	17	2,4	C
3	ANF	3	3	2	2	2	2	2	17	2,4	C
4	ALU	2	4	2	3	2	4	3	21	3,0	B
5	ALS	4	4	4	4	3	3	3	25	3,6	SB
6	AFS	3	2	2	3	2	3	2	17	2,4	C
7	ELH	2	2	2	1	3	3	1	14	2,0	C
8	EMA	2	2	2	4	2	3	3	18	2,6	B
9	FPI	2	3	2	2	2	2	2	15	2,1	C
10	IAA	3	3	1	2	1	2	2	14	2,0	C
11	MYF	2	3	3	3	2	3	3	19	2,7	B
12	NMH	3	4	3	4	2	3	3	23	3,3	SB
13	RPA	3	3	1	3	2	2	3	17	2,4	C
14	RHO	3	3	2	4	2	2	3	19	2,7	B

15	RAS	3	2	3	3	2	2	3	18	2,6	B
16	RSA	3	2	4	4	3	3	2	21	3,0	B
17	SNH	3	4	3	2	3	3	2	20	3,0	B
18	URW	4	3	3	4	3	3	3	23	3,3	SB
19	ZNA	4	3	3	4	3	2	2	21	3,0	B
20	AAA	2	3	3	4	3	3	3	21	3,0	B
21	PBS	3	4	3	4	3	3	3	23	3,3	SB
Skor rata-rata kelas						2,7					
Kategori Penilaian						BAIK					



Kudus, 29 April 2015

Peneliti

[Handwritten signature]

Sholihati Amalia

NIM. 201133220

A. Keterangan:

No	Indikator Ranah Psikomotor	Aspek yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Persepsi	Membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i>	<p>4 = Siswa sangat baik membedakan catatan <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa sudah baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>2 = siswa cukup baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>1 = siswa kurang dapat membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p>
2	Kesiapan	Kesiapan siswa dalam proses pembuatan <i>mind map</i>	<p>4 = siswa antusias dan telah menyiapkan peralatan tulis</p> <p>3 = siswa menyiapkan peralatan tulis</p> <p>2 = siswa meminjam peralatan tulis kepada teman</p> <p>1 = siswa kesal dalam membuat <i>mind map</i></p>
3	Gerakan terbiasa	Menggunakan gambar dan simbol untuk ide lainnya dengan tepat	<p>4 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan sangat tepat.</p> <p>3 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tepat.</p> <p>2 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide</p>

			<p>gambar lainnya dengan kurang tepat</p> <p>1 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tidak tepat.</p>
4	Gerak terbiasa	Menggunakan warna-warna yang menarik dan lebih dari 3 warna	<p>4 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>3 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>2 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 3 warna</p> <p>1 = siswa menggunakan warna-warna yang kurang menarik ataupun hanya ada 2 warna</p>
5	Gerak kompleks secara lancar	Menggunakan kata kunci yang tepat, mudah dimengerti dan mudah di ingat	<p>4 = siswa menggunakan kata kunci yang sangat tepat, mudah dimengerti dan sangat mudah diingat.</p> <p>3 = siswa menggunakan kata kunci tepat, mudah dimengerti dan cukup mudah diingat.</p> <p>2 = siswa menggunakan kata kunci yang cukup tepat, cukup dimengerti dan susah diingat.</p> <p>1 = siswa menggunakan kata kunci yang belum tepat, susah dimengerti dan susah diingat</p>

6	Adaptasi	Keterkaitan cabang dengan ide utama	<p>4 = siswa sangat baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>3 = siswa baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>2 = siswa cukup baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>1 = siswa belum baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p>
7	Kreativitas	Kreativitas dan ide yang menarik	<p>4 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang sangat bagus.</p> <p>3 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang bagus</p> <p>2 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang cukup bagus.</p> <p>1 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang kurang bagus</p>

B. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

C. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 25**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat trapesium.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang.
4. Mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat.
2. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat trapesium.
3. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang.
4. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Disiplin, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Tekun, Kreatif, Berani, Tanggung jawab, Perhatian, dan Penghargaan Prestasi.

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun datar (*Terlampir*).

F. Alokasi Waktu

3 jam pembelajaran (3 x 35 Menit).

G. Model dan Metode Pembelajaran

5. Model : *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*

6. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Karakter yang diharapkan
A	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menyampaikan salam “Assalamu’alaikum wr.wb atau selamat pagi anak-anak, mata pelajaran kali ini apa anak-anak? (matematika)”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan serangkaian pertanyaan sebagai berikut: “Pertemuan kemarin kita mempelajari mengenai bangun datar apa saja?” “Perhatikan gambar yang ibu tunjukan (gambar ketupat dan sisi depan atap rumah) adapula benda seperti layang-layang dan keping CD, benda dan gambar tersebut merupakan bangun datar yang berbentuk apa saja?” 5. Guru menginformasikan cakupan dan kegiatan belajar yang akan dilalui siswa “materi pokok yang akan kita bahas yaitu mengenai sifat-sifat bangun datar” dan menuliskannya di papan tulis serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit	<p><i>Religius</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Komunikatif, kreatif, berani, rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Disiplin, tanggung jawab</i></p>

B	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. <i>Eksplorasi</i></p> <p>6. Siswa menggambarkan bangun datar (belah ketupat, trapesium, layang-layang, lingkaran) di papan tulis.</p> <p>7. Siswa memperhatikan alat peraga bangun datar belah ketupat, trapesium, layang-layang dan lingkaran yang ditunjukkan guru.</p> <p>8. Siswa menanggapi masalah yang terkait alat peraga bangun datar yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat.</p> <p>9. Guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran Think-Talk-Write menggunakan mind map.</p> <p>10. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>b. <i>Elaborasi</i></p> <p><i>Think</i></p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin <i>Think</i>).</p> <p><i>Talk</i></p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p> <p>14. Siswa mendiskusikan soal LKS mengenai materi sifat-sifat belah ketupat, trapesium, layang-layang, dan lingkaran dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses <i>Think</i>.</p> <p>15. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal LKS (poin <i>talk</i>)</p>	50 menit	<p><i>Rasa ingin tahu, berani</i></p> <p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Bersahabat/komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Mandiri</i></p> <p><i>Tekun</i></p> <p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu,</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p>
----------	--	-------------	--

	<p>Write</p> <p>16. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk mind map secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat mind map sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat judul <i>mind map</i> ditengah. b. Gunakan gambar, kata kunci, dan warna-warna pada mind map. c. Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung. <p>c. Konfirmasi</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempersentasikan pekerjaannya.</p> <p>18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.</p>		<p><i>Kreatif, tekun, tanggung jawab</i></p> <p><i>Berani Perhatian</i></p> <p><i>Penghargaan prestasi</i></p>
C	<p>Penutup</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>22. Guru membagikan soal evaluasi.</p> <p>23. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>24. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	45 menit	<p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin, mandiri Tanggung jawab Religius</i></p>

I. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny halaman 124-128. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 151-155. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.

b. Alat dan Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa.
2. Alat peraga bangun datar
3. Gambar bangun datar (bagian sisi depan atap rumah dan ketupat)
4. Layang-layang
5. Keping CD
6. Busur
7. Pensil warna/spidol

J. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

- a. Kemampuan afektif siswa
- b. Kemampuan psikomotor siswa
- c. Kemampuan kognitif siswa

2. Teknik Penilaian

- a. Tes (tes tertulis)
- b. Non tes (pengamatan kemampuan afektif dan psikomotor siswa)

3. Proses Penilaian

- a. Kemampuan afektif siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan afektif siswa.
- b. Kemampuan psikomotor siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa.
- c. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

4. Bentuk Instrumen

- a. Lembar pengamatan
- b. Tes tertulis berupa soal uraian.

Guru Kelas V



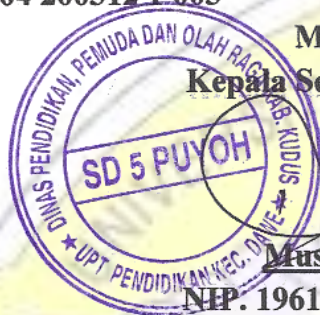
Sutrisno, S.Pd.SD
NIP. 19680404 200312 1 003

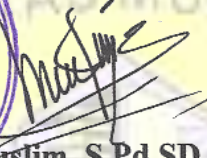
Peneliti



(Sholihati Amalia)
NIM. 201133220

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 5 Puyoh**




Muslim, S.Pd.SD
NIP. 19611115 198304 1 002

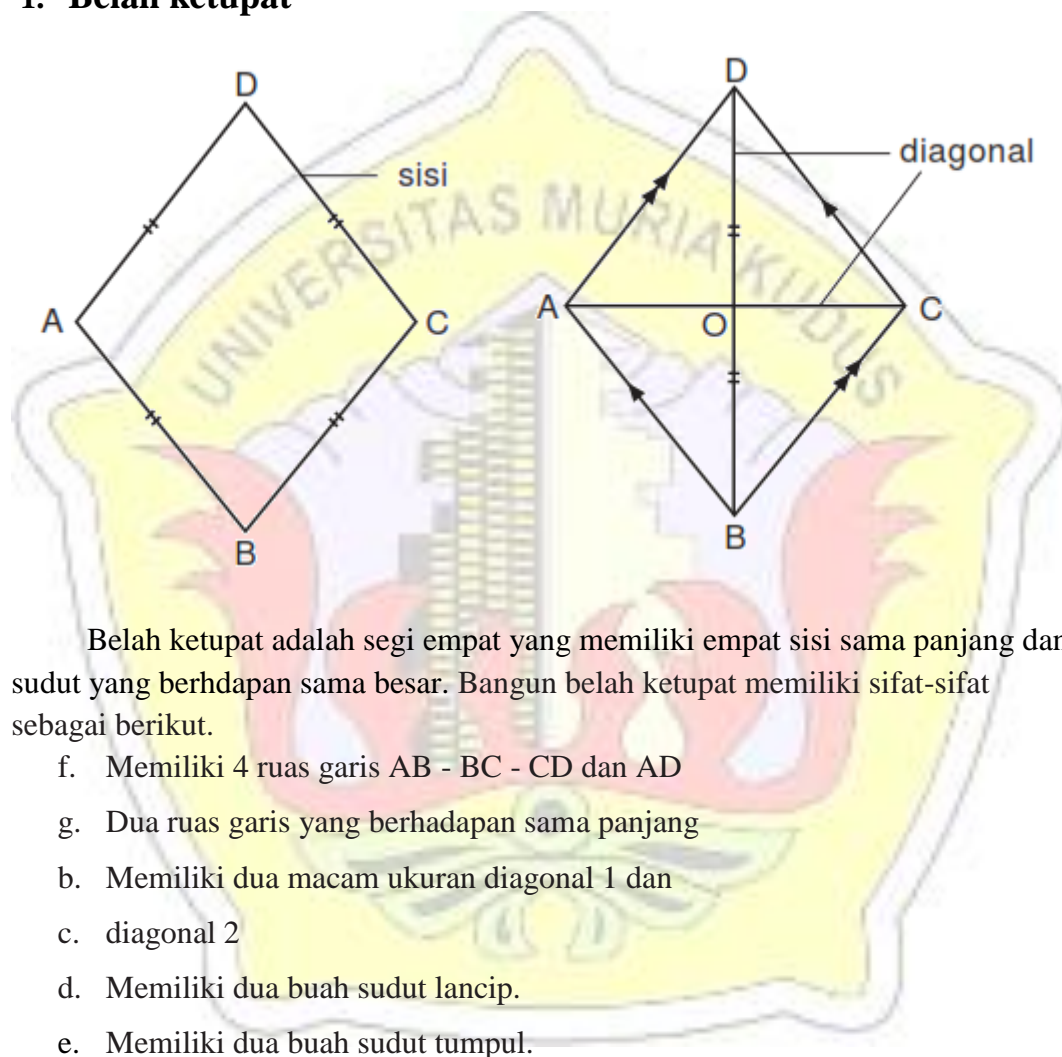


MATERI AJAR

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Bangun datar adalah bangun geometri yang seluruh bagiannya terletak pada satu bidang.

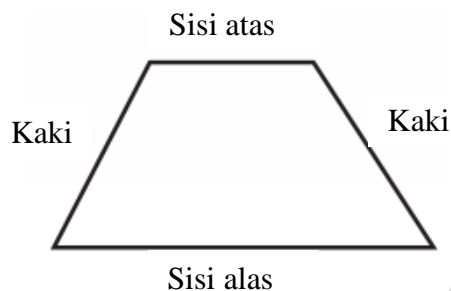
1. Belah ketupat



Belah ketupat adalah segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar. Bangun belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

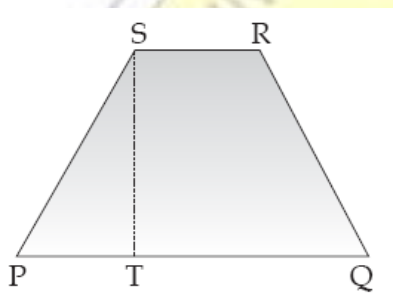
- f. Memiliki 4 ruas garis AB - BC - CD dan AD
- g. Dua ruas garis yang berhadapan sama panjang
- b. Memiliki dua macam ukuran diagonal 1 dan
- c. diagonal 2
- d. Memiliki dua buah sudut lancip.
- e. Memiliki dua buah sudut tumpul.

2. Trapesium

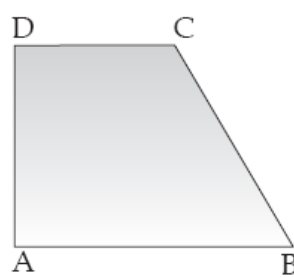


Trapesium adalah bangun datar segiempat dua buah sisinya yang berhadapan sejajar. sifat-sifat trapesium sebagai berikut

- Mempunyai sepasang sisi yang sejajar
- Jumlah besar sudut yang berdekatan diantara sisi sejajar 180°
- Jumlah keempat sudutnya 360°



Trapesium sama kaki



Trapesium siku-siku

Bangun trapesium sama kaki memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

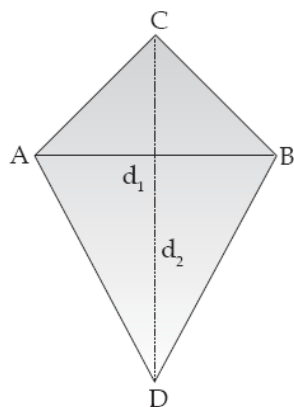
- Memiliki 4 ruas garis: PQ - RS - PR dan QS.
- Garis tinggi = garis tegak lurus pada garis alas.
- Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.
- Memiliki dua buah sudut lancip.
- Memiliki dua buah sudut tumpul.
- Semua sudutnya sama besar

Bangun trapesium siku-siku memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- Memiliki 4 ruas garis: AB - AC - CD dan BD.
- Memiliki dua macam ukuran alas \propto tinggi.
- Memiliki satu buah sudut lancip.

- d. Memiliki satu buah sudut tumpul.
- e. Memiliki dua buah sudut siku-siku.

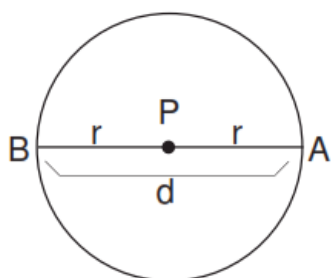
3. Layang-layang



Layang-layang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi berdekatan yang sama panjang. Bangun layang-layang memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- a. Memiliki 4 ruas garis: AD - AC - CB dan BD.
- b. Dua ruas garis yang berhadapan sama panjang.
- c. Memiliki dua macam ukuran diagonal 1 dan diagonal 2.
- d. Memiliki dua buah sudut lancip.
- e. Memiliki dua buah sudut tumpul.

4. Lingkaran



- P : titik pusat lingkaran
- BA : garis tengah lingkaran (diameter, d)
- PA = PB : radius (r) atau jari-jari lingkaran

Lingkaran adalah bangun datar yang jarak semua titik pada lingkaran dengan titik pusat (P) sama panjang. Sifat-sifat lingkaran sebagai berikut.

- a. Lingkaran memiliki satu titik pusat
- b. Lingkaran memiliki garis tengah yang panjangnya dua kali jari-jari
- c. Lingkaran memiliki sumbu simetri tidak berhingga.

Lampiran 26 LKS Siklus 1 pertemuan 2



Lembar Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Nama :

Kelompok :

Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat.
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat trapesium.
3. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang.
4. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran.



Amatilah gambar di bawah ini dengan seksama, kemudian temukanlah sifat-sifatnya!

- a. Gambar di samping membentuk bangun
- b. Bangun datar tersebut mempunyai sisi
- c. Bangun datar tersebut mempunyai titik sudut
- d. Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut ...
- e. Bangun datar tersebut mempunyai pasang sisi sejajar
- f. Gambarkan macam-macam trapesium yang kamu ketahui!

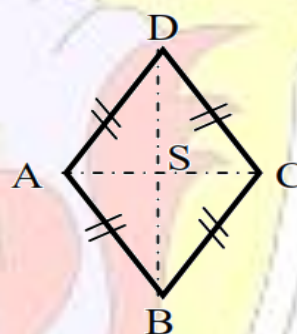


- g. Pada trapesium siku-siku, ada berapa sudut siku-sikunya?.....
- h. Dengan penamaan trapesium sama kaki ABCD, Sisi-sisi yang sejajar adalah dengan, Sisi-sisi yang sama panjang adalah dengan

Selanjutnya kita cari yuk apa sifat-sifat dari bangun di bawah ini



- a. Gambar di atas di sebut bangun
- b. Mempunyai sisi yang sama
- c. Mempunyai titik sudut
- d. Jumlah besar sudut
- e. Kedua diagonal berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama
- f. Jika $AB = 6 \text{ cm}$, maka $AD = \dots\dots\dots \text{ cm}$,
- g. AC tegak lurus terhadap
- h. Jika $\angle ABD = 20^\circ$ maka $\angle CBD \dots\dots\dots^\circ$
- a. Sudut-sudut yang berhadapan sama
- b. Memiliki sumbu simetri



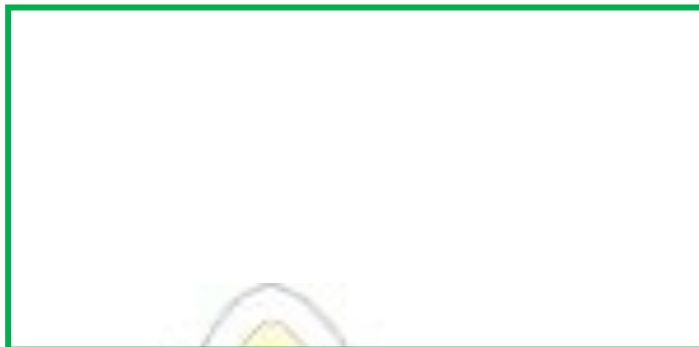
Amatilah gambar di bawah ini dengan seksama, kemudian temukanlah sifat-sifatnya!



- a. Gambar diatas termasuk bangun
- b. Bangun datar tersebut mempunyai sisi
- c. Bangun datar tersebut mempunyai titik sudut
- d. Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut?



- e. Gambarkan bangun tersebut dengan penamaan KLMN serta gambarlah diagonalnya!



- f. Bangun datar tersebut mempunyai pasang sisi yang sama panjang
Coba sebutkan sisi-sisi yang sama panjang.....
- g. Bangun datar tersebut mempunyai pasang sudut berhadapan yang sama besar.
Coba sebutkan sudut-sudut yang sama besar.....
- h. Memiliki garis diagonal sebagai sumbu simetri



Selanjutnya kita cari yuk apa sifat-sifat dari bangun di bawah ini

Lihatlah roda pada gambar mobil dibawah ini!

- a. Roda gambar disamping termasuk bangun.....
- b. Bangun tersebut memiliki sisi
- c. Bangun tersebut titik sudut
- d.
berapa besarnya sudut bangun tersebut?
- e. Mempunyai titik pusat lingkaran
- f. Banyaknya sumbu simetri.....



B

Nah, selanjutnya buatlah ringkasan dari diskusi kelompok dengan bentuk *mind map* mencakup sifat dan contohnya.

Lampiran 27**Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Melalui Model*****Think-Talk-Write Menggunakan Mind Map*****Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2015

Petunjuk :

A. Bacalah dengan cermat 10 indikator keterampilan guru yang sudah ditetapkan.

B. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

- 1) Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
- 2) Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
- 3) Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
- 4) Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

No	Indikator	Deskriptor	Check	Tingkat kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1.	Melaksanakan prapembelajaran	a. Mempersiapkan ruangan	√				√	4
		b. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan	√					
		c. Mempersiapkan sumber belajar	√					
		d. Mengecek kehadiran siswa	√					

2.	Membuka pelajaran	a. Bertanya mengenai materi sebelumnya b. Melakukan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberi motivasi kepada siswa	√				√	4
3.	Menggali pengetahuan siswa	a. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari b. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari c. Memberikan permasalahan berkaitan dengan materi d. Menggali pengetahuan siswa dengan mengkaitkan pengalaman siswa	√			√		3
4.	Menyajikan materi pembelajaran	a. Menyampaikan materi sesuai rencana pembelajaran. b. Menjelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti c. Menggunakan alat peraga pembelajaran dalam menyampaikan materi d. Memusatkan perhatian siswa	√			√		3

5.	Membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa (<i>think</i>)	a. Membagi kepada setiap kelompok b. Menggunakan kalimat yang jelas dalam petunjuk pelaksanaan LKS c. Memberikan penjelasan tentang pengerjaan LKS d. Memberi contoh pengerjaan LKS	√			√		3
6.	Membimbing siswa ke dalam kelompok (<i>talk</i>)	a. Membagi kelompok secara heterogen b. Mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompok c. Berkeliling membimbing kerja siswa dalam kelompok d. Memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya	√			√		3
7.	Membimbing jalannya diskusi (<i>write</i>)	a. Menegur siswa yang mengganggu jalannya diskusi b. Memperjelas masalah diskusi c. Memantau siswa ketika melakukan diskusi d. Memberi motivasi agar aktif dalam diskusi	√			√		3
8.	Membimbing siswa menerapkan <i>mind map</i>	a. Menjelaskan mekanisme membuat <i>mind map</i> b. Memfasilitasi siswa dalam membuat <i>mind map</i>	√			√		3

		c. membantu siswa apabila mengalami kesulitan dalam membuat <i>mind map</i>	√					
		d. memberikan motivasi dalam menyelesaikan <i>mind map</i>	√					
9	Memberikan penguatan kepada Siswa	a. Memberikan penguatan secara verbal	√		√			2
		b. Memberikan penguatan secara non verbal	√					
		c. Memberikan penguatan kepada individu tertentu secara jelas dengan menyebutkan namanya						
		d. Memberikan penguatan dengan segera ketika muncul tingkah laku/respon siswa yang diharapkan						
10	Menutup pelajaran	a. Membimbing/memfasilitasi siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	√			√		3
		b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	√					
		c. Memberikan evaluasi	√					
		d. Memberikan penugasan kepada siswa						
		JUMLAH SKOR						31
		SKOR RATA-RATA						3,1
		KRITERIA						B

Penilaian

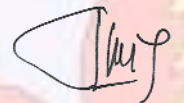
$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian

Skor Rata-rata Keterampilan Guru	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 30 April 2015

Observer



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Lampiran 28

Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Melalui Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2015

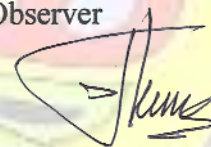
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom perilaku yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati										Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
KELOMPOK 1														
1	NKM	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	29	2,9	B
2	RHO	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	21	2,1	C
3	RSA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	B
4	IAA	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	31	3,1	B
5	AFS	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	24	2,4	C
KELOMPOK 2														
1	EMA	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	26	2,6	B
2	AAA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2,9	B
3	RPA	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	28	2,8	B
4	MYF	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	3,2	B
KELOMPOK 3														
1	ELH	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26	2,6	B
2	ALU	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2,8	B

3	URF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	2,2	C
4	NMH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2,7	B
KELOMPOK 4														
1	ALS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2,7	B
2	AST	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2,6	B
3	ZNA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2,7	B
4	PBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	2,5	C
KELOMPOK 5														
1	ANF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	2,5	C
2	SNH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	B
3	FPI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2,4	C
4	RAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	2,5	C
Skor rata-rata kelas												2,7		
Kategori Penilaian												BAIK		

Kudus, 30 April 2015

Observer



Faisal Arif Rohman
NIM. 200933155

D. Keterangan:

No	Indikator Ranah Afektif	Perilaku yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Penerimaan	Kesiapan, semangat dan antusias siswa dalam menerima pelajaran	4 = siswa siap menerima pelajaran 3 = siswa menyiapkan buku dan alat tulis 2 = siswa meminjam buku maupun alat tulis kepada temannya 1 = siswa berbicara sendiri dengan temannya
2	Partisipasi	Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran	4 = siswa terlibat aktif mencoba pertanyaan dan menjawab pertanyaan 3 = siswa aktif jika pertanyaan mudah saja 2 = siswa jika ditunjukkan saja mau bertanya ataupun menjawab 1 = siswa cenderung pasif dalam kegiatan bertanya ataupun menjawab pertanyaan
3	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan oleh guru	4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru melalui alat peraga 3 = siswa melihat dan mendengarkan alat peraga yang ditunjukkan guru 2 = siswa membuka-buka buku pelajaran 1 = siswa kurang memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan

			oleh guru
4	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	<p>4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru.</p> <p>3 = siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru</p> <p>2 = siswa membuka-buka buku pelajaran</p> <p>1 = siswa kurang memperhatikan penjelasan guru</p>
5	Penilaian	Mengerjakan LKS secara individual yang dibagikan oleh guru (<i>Think</i>)	<p>4 = siswa mengerjakan LKS secara individu dengan memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>3 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi kurang memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>2 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi membuat gaduh</p> <p>1 = siswa mengerjakan LKS dengan menyontek temannya dan membuat gaduh</p>
6	Organisasi	Siswa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok (<i>talk</i>)	<p>4 = siswa sangat aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>3 = siswa aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>2 = siswa kurang aktif mengungkapkan ide dalam</p>

			diskusi kelompok 1 = siswa cenderung pasif tanpa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok
7	Organisasi	Kemampuan bekerjasama dengan teman sekelompoknya mengenai materi yang telah dipelajari	4 = siswa bekerjasama dengan baik memecahkan masalah 3 = siswa bekerjasama dengan kelompok sebagian, cenderung pasif 2 = siswa bekerjasama, sebagian yang lain berbicara sendiri 1 = siswa memiliki tingkat kerjasama yang rendah
8	Internalisasi nilai	Kemampuan menulis hasil diskusi (<i>write</i>) dalam bentuk <i>mind map</i>	4 = siswa antusias dalam menulis <i>mind map</i> 3 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan baik 2 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan membuat gaduh 1 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan mencontek hasil orang lain
9	Internalisasi nilai	Siswa memperhatikan dan memberikan komentar atas penampilan temannya ketika perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	4 = siswa berperan aktif dalam berpendapat 3 = siswa cakap menyanggah pendapat dari teman 2 = siswa hanya menyetujui pendapat dari teman 1 = siswa cenderung jarang berpendapat

10	Penilaian	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran	<p>4 = siswa merangkum butir-butir kemudian disimpulkan dengan bahasa sendiri</p> <p>3 = siswa mampu berbuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan dengan bantuan guru</p> <p>2 = siswa membuat kesimpulan dengan bantuan buku yang dipegang</p> <p>1 = siswa kesulitan membuat kesimpulan</p>
----	-----------	---	--

E. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

F. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 29**Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Melalui****Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*****Siklus I Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun datar

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2015

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom aspek yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	NKM	3	3	2	2	3	3	4	20	2,8	B
2	AST	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
3	ANF	3	2	2	3	2	2	2	16	2,3	C
4	ALU	4	3	3	4	4	4	4	26	3,7	SB
5	ALS	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
6	AFS	3	3	3	3	3	3	2	20	2,8	B
7	ELH	3	2	2	2	3	3	2	17	2,4	C
8	EMA	3	3	2	4	3	3	3	22	3,1	B
9	FPI	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
10	IAA	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
11	MYF	4	3	3	4	2	2	3	21	3,0	B
12	NMH	4	3	2	4	3	3	4	23	3,3	SB
13	RPA	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
14	RHO	3	3	2	3	3	4	4	22	3,1	B

15	RAS	3	2	2	4	3	3	2	19	2,7	B
16	RSA	4	4	4	4	3	4	3	26	3,7	SB
17	SNH	4	4	3	2	3	3	3	22	3,1	B
18	URW	4	3	3	4	3	4	3	24	3,4	SB
19	ZNA	4	4	3	3	3	3	2	22	3,1	B
20	AAA	3	3	2	2	2	3	2	17	2,4	C
21	PBS	3	4	4	4	4	3	3	25	3,6	SB
Skor rata-rata kelas						3,1					
Kategori Penilaian						BAIK					

Kudus, 30 April 2015

Peneliti**Sholihati Amalia****NIM. 201133220**

D. Keterangan:

No	Indikator Ranah Psikomotor	Aspek yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Persepsi	Membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i>	<p>4 = Siswa sangat baik membedakan catatan <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa sudah baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>2 = siswa cukup baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>1 = siswa kurang dapat membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p>
2	Kesiapan	Kesiapan siswa dalam proses pembuatan <i>mind map</i>	<p>4 = siswa antusias dan telah menyiapkan peralatan tulis</p> <p>3 = siswa menyiapkan peralatan tulis</p> <p>2 = siswa meminjam peralatan tulis kepada teman</p> <p>1 = siswa kesal dalam membuat <i>mind map</i></p>
3	Gerakan terbiasa	Menggunakan gambar dan simbol untuk ide lainnya dengan tepat	<p>4 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan sangat tepat.</p> <p>3 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tepat.</p> <p>2 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide</p>

			<p>gambar lainnya dengan kurang tepat</p> <p>1 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tidak tepat.</p>
4	Gerak terbiasa	Menggunakan warna-warna yang menarik dan lebih dari 3 warna	<p>4 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan lebih dari 3 warna</p> <p>3 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 3 warna</p> <p>2 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 2 warna</p> <p>1 = siswa menggunakan warna-warna yang kurang menarik ataupun hanya ada 1 warna</p>
5	Gerak kompleks secara lancar	Menggunakan kata kunci yang tepat, mudah dimengerti dan mudah di ingat	<p>4 = siswa menggunakan kata kunci yang sangat tepat, mudah dimengerti dan sangat mudah diingat.</p> <p>3 = siswa menggunakan kata kunci tepat, mudah dimengerti dan cukup mudah diingat.</p> <p>2 = siswa menggunakan kata kunci yang cukup tepat, cukup dimengerti dan susah diingat.</p> <p>1 = siswa menggunakan kata kunci yang belum tepat, susah dimengerti dan susah diingat</p>

6	Adaptasi	Keterkaitan cabang dengan ide utama	<p>4 = siswa sangat baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>3 = siswa baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>2 = siswa cukup baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>1 = siswa belum baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p>
7	Kreativitas	Kreativitas dan ide yang menarik	<p>4 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang sangat bagus.</p> <p>3 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang bagus</p> <p>2 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang cukup bagus.</p> <p>1 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang kurang bagus</p>

E. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

F. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Tes	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.	Sifat-sifat bangun datar	Tertulis (uraian)	5. Disajikan gambar bangun datar, siswa menentukan sifat-sifat bangun datar.	Penerapan (C3)	4, 6, 7, 8	4
				6. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar	Pengetahuan (C1)	3	1
				7. Menggambar sketsa bangun datar	Penerapan (C3)	1	1
				8. Membedakan sifat-sifat antar bangun datar.	Pemahaman (C2)	2, 5	2
Jumlah Soal							8

Lampiran 31



SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan.
- Bacalah soal dengan teliti
- Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri.

Nama :

Absen :

Kelas :

- Gambarlah jajar genjang ABCD dengan ketentuan panjang sisi-sisinya 3 cm dan 5 cm dengan sudut yang dibentuk kedua sisi tersebut 30° .



- Tuliskan persamaan dan perbedaan sifat-sifat persegi dan persegi panjang!

Jawab:.....

.....

- Ani sangat suka membuat ketupat saat lebaran. Menyerupai bangun datar apa ketupat tersebut? Ayo sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh ketupat!

Jawab:.....

.....

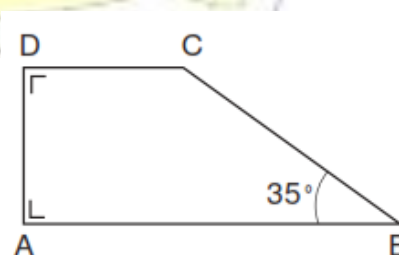
- Perhatikan trapesium siku-siku di atas.

- Sebutkan sepasang sisi yang sejajar!

Jawab:.....

.....

.....



b. Sebutkan sudut-sudut yang besarnya 90° !

Jawab:.....

c. Tentukan besar $\angle BCD$!

Jawab:.....

5. Sebutkan perbedaan bangun segitiga siku-siku, segitiga sama kaki, dan segitiga sama sisi!

Jawab:.....

.....

6. Dari lingkaran disamping, diketahui titik pusat lingkaran = O dan panjang OK = 6 cm

a. Tentukan panjang OL!

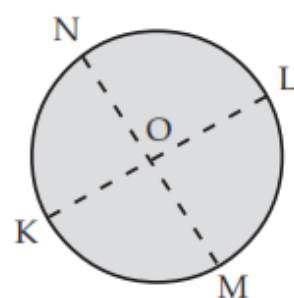
Jawab:.....

b. Tentukan panjang KL!

Jawab:.....

c. Sebutkan garis yang merupakan sumbu simetri lingkaran tersebut!

Jawab:.....

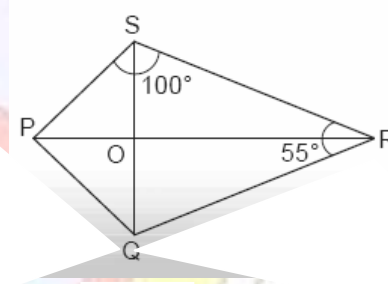


7. Diketahui PQRS berbentuk layang-layang.

a. Panjang PQ = panjang

b. Panjang QR = panjang

c. $\angle PQR = \dots^\circ$



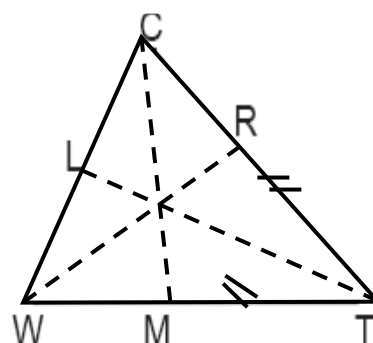
8. Perhatikan gambar di samping!

a. Gambar di samping termasuk

segitiga

b. Panjang WT =

c. Sudut yang sama besar dengan WCT adalah



Lampiran 32

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS I

No. Soal	Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	 <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambarnya salah - Hanya menggambar jajar genjang tanpa nama ABCD - Menggambar jajar genjang dengan nama ABCD - Menggambar jajar genjang dengan lengkap keterangannya 	1 2 3 4	4
2	<p>Persamaan: Sama-sama mempunyai 4 sudut sama besar dan mempunyai 4 sudut siku-siku.</p> <p>Perbedaan: persegi mempunyai empat sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang 2 pasang sisi yang sama panjang.</p> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hanya persamaan - Hanya perbedaan - Persamaan dan perbedaan 	1 2 3	3
3	<p>Belah ketupat. Bangun belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki 4 sisi sama panjang Kedua diagonal berpotongan tegak lurus Kedua diagonal membagi sama panjang Sudut-sudut berhadapan sama besar Mempunyai 2 sudut simetri 		3

	Keterangan; - Hanya menyebutkan 1 atau 2 - Hanya menyebutkan 3 - Menyebutkan 4 atau 5	1 2 3	
4	d. $AB=DC$ e. $\angle A, \angle D$ f. 135^0	2 1 2	5
5	Segitiga siku-siku, memiliki garis tegak lurus pada alas (tinggi) dan memiliki dua buah sudut lancip dan satu buah sudut siku-siku (90^0), Sedangkan segitiga sama kaki, dua sisinya sama panjang. Segitiga sama sisi, ketiga sisinya sama panjang. Keterangan: - Tidak memiliki keterkaitan - Hanya menyebutkan salah satu segitiga - Menyebutkan dua jenis segitiga - Menyebutkan semua jenis segitiga	1 2 3 4	4
6	a. $OL=6\text{ cm}$ b. $KL= 12\text{ cm}$ c. NM dan KL	1 1 1	3
7	a. $PQ = PS$ b. $QR= SR$ c. $\angle PQR= 100^0$	1 1 2	4
8	a. Segitiga sama kaki d. Panjang $WT= CT$ e. CWT	1 2 2	5

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 31

Lampiran 33

**PRESTASI BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA
SIKLUS I**

No	RESPONDEN	NILAI	KETERANGAN
1	NKM	65	Tuntas
2	AST	71	Tuntas
3	ANF	65	Tuntas
4	ALU	81	Tuntas
5	ALS	77	Tuntas
6	AFS	61	Tidak Tuntas
7	ELH	58	Tidak Tuntas
8	EMA	65	Tuntas
9	FPI	58	Tidak Tuntas
10	IAA	68	Tuntas
11	MYF	68	Tuntas
12	NMH	77	Tuntas
13	RPA	77	Tuntas
14	RHO	45	Tidak Tuntas
15	RAS	58	Tidak Tuntas
16	RSA	81	Tuntas
17	SNH	90	Tuntas
18	URW	61	Tidak Tuntas
19	ZNA	77	Tuntas
20	AAA	68	Tuntas
21	PBS	61	Tidak Tuntas
KKM		65	
RATA-RATA NILAI		68,2	
SISWA TUNTAS		14	
SISWA TIDAK TUNTAS		7	
PRESENTASE KETUNTASAN		66,66 %	

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS 2

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media pembelajaran
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Komunikatif - Demokratis - Rasa ingin tahu - Tekun - Kreatif - Tanggung jawab - Disiplin - Berani - Perhatian - Penghargaan prestasi 	Sifat-sifat bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi alat peraga dan contoh benda menyerupai bangun datar yang ditunjukkan guru. 2. Siswa memahami mekanisme model pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i>. 3. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. <p style="text-align: center;">Think</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus 2. Mengidentifikasi sifat-sifat balok 3. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga 4. Mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat. 5. Mengidentifikasi sifat-sifat tabung 6. Mengidentifikasi sifat-sifat kerucut 7. Mengidentifikasi sifat-sifat bola. 	<p>Teknik:</p> <p>- Tes</p> <p>Bentuk Tes:</p> <p>uraian</p>	5 x 35 menit (2 pertemuan)	<p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku BSE <i>Matematika</i> untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny halaman 130-140. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan. 2. Buku BSE <i>Matematika</i> untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 167-178. 2009. Jakarta: Pusat

			<p>untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin <i>Think</i>).</p> <p>Talk</p> <p>5. Siswa berdiskusi mengenai materi sifat-sifat bangun datar dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses <i>think</i></p> <p>6. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal (poin <i>talk</i>) mengenai sifat-sifat bangun datar.</p> <p>Write</p> <p>7. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk <i>mind map</i> secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat <i>mind map</i> sebagai berikut:</p> <p>a. Membuat judul <i>mind map</i></p>			<p>Perbukuan.</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kegiatan Siswa. - Contoh model bangun ruang: kubus, balok, prisma, limas, tabung, tabung, bola - Dadu besar - Kado - Gambar atap rumah - Gambar piramida - Tempat minum - Topi ulang tahun - Bola sepak - Pensil warna
--	--	--	--	--	--	---

			<p>ditengah.</p> <p>b. Gunakan gambar, kata kunci, dan warna-warna pada <i>mind map</i>.</p> <p>c. Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung.</p> <p>8. Siswa dibentuk menjadi</p> <p>9. Perwakilan kelompok mempresentasikan pekerjaannya</p> <p>10. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Kudus, 5 Mei 2015

Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti

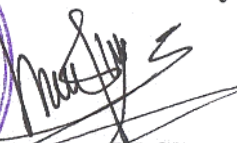


(Sholihati Amalia)

NIM. 201133220

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD 5 Puyoh

Muslim, S.Pd.SD

NIP. 19611115 198304 1 002

Lampiran 35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat balok.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga.
4. Mengidentifikasi sifat-sifat limas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus.
2. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat balok.
3. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga.
4. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat limas.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Disiplin, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Tekun, Kreatif, Berani, Tanggung jawab, Perhatian, dan Penghargaan Prestasi.

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun ruang (*Terlampir*).

F. Alokasi Waktu

2 jam pembelajaran (2 x 35 Menit).

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*
2. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Karakter yang diharapkan
A	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menyampaikan salam “Assalamu’alaikum wr.wb atau selamat pagi anak-anak, mata pelajaran kali ini apa anak-anak? (matematika)”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan serangkaian pertanyaan sebagai berikut: “Pertemuan kemarin kita belajar mengenai bangun datar, sekarang perhatikan beberapa benda maupun gambar yang ibu bawa.” “Di antara kalian adakah yang pernah bermain permainan ular tangga? Benda untuk mengocok angkanya menggunakan apa? (guru sambil menampilkan alat peraga dadu yang besar) Apa bentuk dari dadu ini?” (kubus) “Selain dadu, di rumah kalian adakah benda yang berbentuk kubus?” 	10 menit	<p><i>Religius</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Komunikatif, kreatif, berani, rasa ingin tahu</i></p>

	<p>“diantara kalian adakah yang pernah merayakan pesta ulang tahun?”</p> <p>“benda-benda apa saja yang biasanya digunakan untuk perlengkapan ulang tahun?”</p> <p>“kalau bentuk kado seperti ini (menunjukkan kado), menyerupai bentuk bangun seperti apa?”</p> <p>Sedangkan bentuk yang menyerupai piramida ini berbentuk bangun ruang apa? Ada juga atap rumah yang menyerupai bangun ruang?</p> <p>5. Guru menginformasikan cakupan dan kegiatan belajar yang akan dilalui siswa “materi pokok yang akan kita bahas yaitu mengenai sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segitiga dan limas” dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>		<p><i>Disiplin, tanggung jawab</i></p>
B	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>6. Siswa menggambarkan bangun ruang (kubus, balok, prisma segitiga dan limas) di papan tulis.</p> <p>7. Siswa memperhatikan contoh model bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma segitiga dan limas yang ditunjukkan guru.</p> <p>8. Siswa menanggapi masalah yang terkait contoh model bangun ruang yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat.</p> <p>9. Guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran Think-Talk-Write menggunakan mind map.</p> <p>10. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Think</p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian</p>	50 menit	<p><i>Rasa ingin tahu, berani Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu,</i></p> <p><i>Komunikatif Demokratis Bersahabat/komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin Demokratis</i></p>

	<p>menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin <i>Think</i>).</p> <p>Talk</p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p> <p>14. Siswa berdiskusi mengenai materi sifat-sifat kubus, balok, prisma segitiga dan limas dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses <i>Think</i>.</p> <p>15. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal LKS (poin <i>talk</i>)</p> <p>Write</p> <p>16. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk <i>mind map</i> secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat <i>mind map</i> sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat judul <i>mind map</i> ditengah. Gunakan gambar, kata kunci, dan warna-warna pada <i>mind map</i>. Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung. <p>c. Konfirmasi</p> <p>17. Perwakilan mempersentasikan pekerjaannya</p> <p>18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.</p>	<p><i>Mandiri</i></p> <p><i>Tekun</i></p> <p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu,</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p> <p><i>Kreatif,</i></p> <p><i>tekun</i></p> <p><i>tanggung jawab</i></p> <p><i>Berani</i></p> <p><i>Perhatian</i></p> <p><i>Penghargaan prestasi</i></p>
--	---	--

C	Penutup 20. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. 21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami. 22. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 23. Menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit	<i>Demokratis</i> <i>Komunikatif</i> <i>Tanggung jawab</i> <i>Religius</i>
----------	---	-------------	---

I. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny halaman 130-140. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 167-178. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.

b. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Lembar Kegiatan Siswa.
- b. Contoh model bangun ruang: Kubus, Balok, prisma segitiga dan limas.
- c. Alat peraga dadu
- d. Kado
- e. Gambar piramida dan atap rumah.
- f. Pensil warna

J. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

- a. Kemampuan afektif siswa
- b. Kemampuan psikomotor siswa
- c. Kemampuan kognitif siswa

2. Teknik Penilaian

- a. Tes (tes tertulis)
- b. Non tes (pengamatan kemampuan afektif dan psikomotor siswa)

3. Proses Penilaian

- a. Kemampuan afektif siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan afektif siswa.
- b. Kemampuan psikomotor siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa.
- c. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

4. Bentuk Instrumen

- a. Lembar pengamatan
- b. Tes tertulis berupa soal uraian.

Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

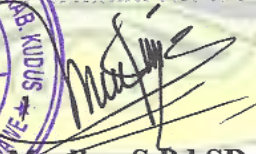
Peneliti



(Sholihah Amalia)

NIM. 201133220

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 5 Puyoh**

Muslim, S.Pd.SD

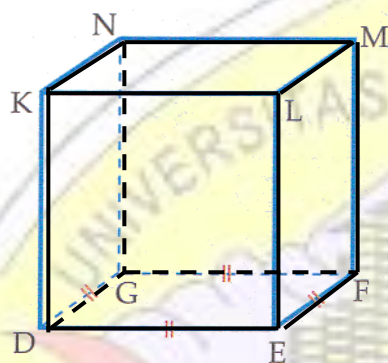
NIP. 19611115 198304 1 002

MATERI AJAR

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Bangun ruang atau bangun tiga dimensi adalah bangun yang mempunyai isi atau volume, sehingga bangun ruang ini memiliki panjang, lebar dan tinggi.

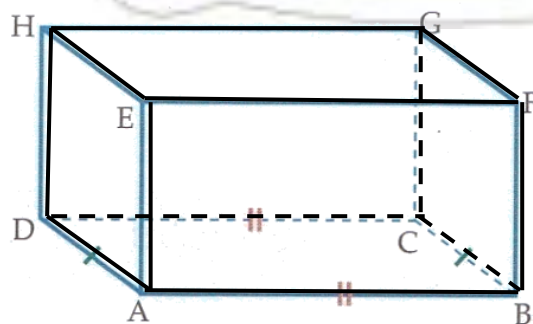
1. Kubus



Kubus adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang berukuran sama. Sifat-sifat bangun ruang kubus yaitu:

- a. Terdiri dari 6 sisi. Sisi-sisi kubus tersebut berbentuk persegi (bujur sangkar) yang berukuran sama.
- b. Terdiri dari 12 rusuk. Rusuk-rusuk kubus tersebut mempunyai panjang yang sama.
- c. Terdiri dari 8 titik sudut.

2. Balok

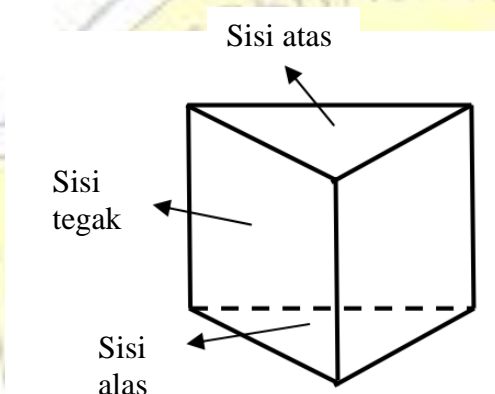


Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang di mana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama.

Sifat-sifat bangun ruang balok yaitu:

- Terdiri dari 6 sisi. Sisinya berbentuk persegi panjang dan sisi yang berhadapan sama besar.
- Terdiri dari 12 rusuk.
- Terdiri dari 8 titik sudut.

3. Prisma segitiga

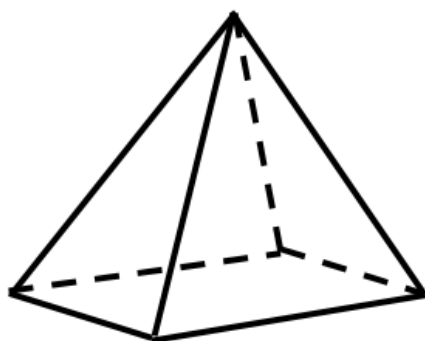


Prisma tegak adalah bangun ruang yang bagian atas dan bagian bawah sama.

Sifat-sifat prisma segitiga adalah

- Mempunyai 5 sisi: 3 sisi tegak, 1 sisi atas dan 1 sisi alas.
- Mempunyai 9 rusuk.
- Mempunyai 6 titik sudut.

4. Limas Segi Empat



Limas memiliki titik puncak hasil pertemuan beberapa segitiga bidang tegak. Limas memiliki tinggi yang merupakan jarak titik puncak ke bidang alas. Limas memiliki bidang sisi, titik sudut, dan rusuk.

Limas segi empat memiliki:

- a. Mempunyai 5 bidang sisi: 1 bidang alas dan 4 bidang tegak
- b. Mempunyai 5 titik sudut
- c. Mempunyai 8 rusuk



Lampiran 36 LKS Siklus 2 pertemuan 1



Lembar Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang

Nama Kelompok

.....

Tujuan



9. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat kubus.
10. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat balok.
11. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga
12. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat limas

Perhatikan benda-benda di bawah ini!

Dari beberapa benda di bawah ini, pilihlah benda yang termasuk contoh benda bangun ruang dengan cara di centang (✓) pada kotak yang disediakan!

Prasyarat


☐

☐

☐

☐

☐

☐


.....

.....

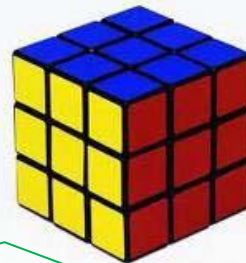
.....

.....

Setelah mengidentifikasi gambar bangun ruang, sekarang coba sebutkan bangun ruang apa saja yang kamu ketahui?

Perhatikan cerita yang ada di bawah ini!

Rony mendapatkan kado ulang tahun dari ayahnya berupa mainan. Mainan tersebut adalah rubik. Rubik merupakan mainan yang melatih otak untuk berfikir bagaimana caranya agar setiap sisi pada rubik berwarna sama seperti gambar rubik di bawah ini.



Selanjutnya, amati gambar rubik di samping ini.

Menyerupai bangun datar apakah gambar di samping?.....

Ayo gambarkan bangun datar tersebut!

Kemudian lengkapi gambar tersebut, tunjukkan mana yang di sebut sisi, rusuk dan titik-titik sudutnya dengan menuliskan menggunakan pensil warna pada gambar yang telah kamu gambar!

Setelah melakukan kegiatan tersebut, buatlah kesimpulan dari pengertian sisi, rusuk, dan titik sudut.

Sisi adalah.....

Rusuk adalah.....

Titik sudut adalah.....



Selanjutnya kita cari yuk apa
sifat-sifat dari kubus

**Ani mempunyai tempat makan yang
selalu di bawa ke sekolah untuk
bekal makan siangnya. tempat
makanan tersebut berbentuk kubus.**



**Gambarkan bangun kubus tersebut di samping ini dengan menun-
jukkan mana sisi, rusuk dan titik sudutnya dan berilah nama
ABCD.EFGH!**



Kerjakan pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- a. Hitunglah ada berapa sisi yang dimiliki kubus! Coba tuliskan sisi apa saja!

Jawab:.....

- b. Berbentuk bangun datar apakah sisi bangun ini?

Jawab:.....

- c. Sekarang hitung berapa jumlah rusuk kubus? Ayo tuliskan garis apa saja?

Jawab:.....

- d. Rusuk yang ukurannya sama ada

- e. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

Jawab:.....



Ayo teman, kita cari sifat-sifat yang dimiliki oleh balok



Ibu selalu menyimpan sayur-sayurnya di dalam kulkas agar tetap segar. kulkas tersebut menyerupai bangun ruang balok.

Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- a. Ada berapa sisi yang dimiliki balok!

Jawab:.....

- b. Sisi bangun ini berbentuk bangun datar.....

- c. Sekarang hitung berapa jumlah rusuk balok?

Jawab:.....

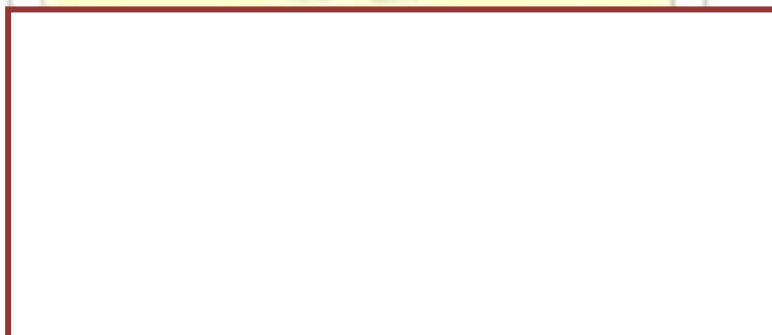
- d. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya?

Jawab:.....



Ayo teman, kita cari sifat-sifat yang dimiliki oleh prisma

Hari sabtu akan ada kegiatan PERSAMI di sekolahan Ina. Sekarang Ina dan teman-temannya sedang latihan mendirikan kemah yang dibimbing oleh bapak guru. Gambarkan bangun prisma tersebut di samping ini dengan menunjukkan mana sisi, rusuk dan titik sudutnya dan berilah nama KLMN.OPQR!



Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- a. Hitung berapa jumlah sisi yang dimiliki oleh prisma!

Jawab:.....

- b. Apakah bidang atas dan bidang alasnya memiliki bentuk dan ukuran yang sama?

Jawab:.....

- c. Prisma terdiri atas sisi-sisi tegak yang berbentuk.....

- d. Sekarang hitung berapa jumlah rusuk prisma?

Jawab:.....

- e. Sebutkan rusuk tegak yang dimiliki oleh prisma! Coba tuliskan!

Jawab:.....

- f. Sebutkan juga sisi lainnya selain rusuk tegak yang dimiliki oleh prisma!
Coba tuliskan!

Jawab:.....

- g. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya?

Jawab:.....



Ayo teman, kita cari sifat-sifat
yang dimiliki oleh limas

Ibu sangat suka membuat aneka jajanan. Apalagi jajanan tradisional. Salah satu jajanan yang disukai ibu yaitu kue koci. Bentuk dari kue koci tersebut menyerupai bentuk bangun ruang limas.



Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- a. Hitunglah ada berapa sisi yang dimiliki limas!

Jawab:.....

- b. Alas limas berbentuk.....

- c. Sisi tegak limas berbentuk.....

- d. Apakah limas mempunyai titik puncak?

Jawab:.....

e. Sekarang hitung berapa jumlah rusuk limas?

Jawab:.....

f. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya?

Jawab:.....

Nah, selanjutnya buatlah ringkasan dari diskusi kelompok dengan bentuk *mind map* mencakup sifat dan contohnya.



Lampiran 37

Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Melalui Model

Think-Talk-Write Menggunakan Mind Map

Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2015

Petunjuk :

C. Bacalah dengan cermat 10 indikator keterampilan guru yang sudah ditetapkan.

D. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

- 5) Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
- 6) Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
- 7) Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
- 8) Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

No	Indikator	Deskriptor	Check	Tingkat kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1.	Melaksanakan prapembelajaran	a. Mempersiapkan ruangan	√				√	4
		b. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan	√					
		c. Mempersiapkan sumber belajar	√					
		d. Mengecek kehadiran siswa	√					

2.	Membuka pelajaran	a. Bertanya mengenai materi sebelumnya b. Melakukan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberi motivasi kepada siswa	√			√		3
3.	Menggali pengetahuan siswa	a. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari b. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari c. Memberikan permasalahan berkaitan dengan materi d. Menggali pengetahuan siswa dengan mengkaitkan pengalaman siswa	√			√		3
4.	Menyajikan materi pembelajaran	a. Menyampaikan materi sesuai rencana pembelajaran. b. Menjelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti c. Menggunakan alat peraga pembelajaran dalam menyampaikan materi d. Memusatkan perhatian siswa	√			√		3

5.	Membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa (<i>think</i>)	a. Membagi kepada setiap kelompok b. Menggunakan kalimat yang jelas dalam petunjuk pelaksanaan LKS c. Memberikan penjelasan tentang pengerjaan LKS d. Memberi contoh pengerjaan LKS	√			√		3
6.	Membimbing siswa ke dalam kelompok (<i>talk</i>)	a. Membagi kelompok secara heterogen b. Mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompok c. Berkeliling membimbing kerja siswa dalam kelompok d. Memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya	√				√	4
7.	Membimbing jalannya diskusi (<i>write</i>)	a. Menegur siswa yang mengganggu jalannya diskusi b. Memperjelas masalah diskusi c. Memantau siswa ketika melakukan diskusi d. Memberi motivasi agar aktif dalam diskusi	√			√		3
8.	Membimbing siswa menerapkan <i>mind map</i>	a. Menjelaskan mekanisme membuat <i>mind map</i> b. Memfasilitasi siswa dalam membuat <i>mind map</i>	√			√		3

		c. membantu siswa apabila mengalami kesulitan dalam membuat <i>mind map</i> d. memberikan motivasi dalam menyelesaikan <i>mind map</i>	√					
9	Memberikan penguatan kepada Siswa	a. Memberikan penguatan secara verbal b. Memberikan penguatan secara non verbal c. Memberikan penguatan kepada individu tertentu secara jelas dengan menyebutkan namanya d. Memberikan penguatan dengan segera ketika muncul tingkah laku/respon siswa yang diharapkan	√ √ √			√		3
10	Menutup pelajaran	a. Membimbing/memfasilitasi siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami c. Memberikan evaluasi d. Memberikan penugasan kepada siswa	√ √ √			√		3
		JUMLAH SKOR						32
		SKOR RATA-RATA						3,2
		KRITERIA						B

Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian

Skor Rata-rata Keterampilan Guru	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 5 Mei 2015

Observer



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003



Lampiran 38

Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Melalui Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2015

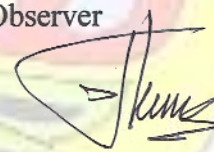
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom perilaku yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati										Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
KELOMPOK 1														
1	NKM	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	3,2	B
2	RHO	3	2	3	2	3	2	4	3	1	2	25	2,5	C
3	RSA	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	32	3,2	B
4	IAA	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	SB
5	AFS	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	26	2,6	B
KELOMPOK 2														
1	EMA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2,8	B
2	AAA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	B
3	RPA	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	30	3,0	B
4	MYF	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	32	3,2	B
KELOMPOK 3														
1	ELH	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	29	2,9	B
2	ALU	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33	3,3	SB

3	URF	2	3	1	2	3	3	4	3	2	2	25	2,5	C
4	NMH	3	2	3	3	3	2	4	3	1	2	26	2,6	B
KELOMPOK 4														
1	ALS	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	2,8	B
2	AST	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	31	3,1	B
3	ZNA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2,8	B
4	PBS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2,8	B
KELOMPOK 5														
1	ANF	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	27	2,7	B
2	SNH	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	36	3,6	SB
3	FPI	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	27	2,7	B
4	RAS	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	28	2,8	B
Skor rata-rata kelas							3,0							
Kategori Penilaian							BAIK							

Kudus, 5 Mei 2015

Observer



Faisal Arif Rohman
NIM. 200933155

G. Keterangan:

No	Indikator Ranah Afektif	Perilaku yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Penerimaan	Kesiapan, semangat dan antusias siswa dalam menerima pelajaran	4 = siswa siap menerima pelajaran 3 = siswa menyiapkan buku dan alat tulis 2 = siswa meminjam buku maupun alat tulis kepada temannya 1 = siswa berbicara sendiri dengan temannya
2	Partisipasi	Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran	4 = siswa terlibat aktif mencoba pertanyaan dan menjawab pertanyaan 3 = siswa aktif jika pertanyaan mudah saja 2 = siswa jika ditunjukkan saja mau bertanya ataupun menjawab 1 = siswa cenderung pasif dalam kegiatan bertanya ataupun menjawab pertanyaan
3	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan oleh guru	4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru melalui alat peraga 3 = siswa melihat dan mendengarkan alat peraga yang ditunjukkan guru 2 = siswa membuka-buka buku pelajaran 1 = siswa kurang memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan

			oleh guru
4	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	<p>4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru.</p> <p>3 = siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru</p> <p>2 = siswa membuka-buka buku pelajaran</p> <p>1 = siswa kurang memperhatikan penjelasan guru</p>
5	Penilaian	Mengerjakan LKS secara individual yang dibagikan oleh guru (<i>Think</i>)	<p>4 = siswa mengerjakan LKS secara individu dengan memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>3 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi kurang memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>2 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi membuat gaduh</p> <p>1 = siswa mengerjakan LKS dengan menyontek temannya dan membuat gaduh</p>
6	Organisasi	Siswa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok (<i>talk</i>)	<p>4 = siswa sangat aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>3 = siswa aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>2 = siswa kurang aktif mengungkapkan ide dalam</p>

			diskusi kelompok 1 = siswa cenderung pasif tanpa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok
7	Organisasi	Kemampuan bekerjasama dengan teman sekelompoknya mengenai materi yang telah dipelajari	4 = siswa bekerjasama dengan baik memecahkan masalah 3 = siswa bekerjasama dengan kelompok sebagian, cenderung pasif 2 = siswa bekerjasama, sebagian yang lain berbicara sendiri 1 = siswa memiliki tingkat kerjasama yang rendah
8	Internalisasi nilai	Kemampuan menulis hasil diskusi (<i>write</i>) dalam bentuk <i>mind map</i>	4 = siswa antusias dalam menulis <i>mind map</i> 3 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan baik 2 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan membuat gaduh 1 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan mencontek hasil orang lain
9	Internalisasi nilai	Siswa memperhatikan dan memberikan komentar atas penampilan temannya ketika perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	4 = siswa berperan aktif dalam berpendapat 3 = siswa cakap menyanggah pendapat dari teman 2 = siswa hanya menyetujui pendapat dari teman 1 = siswa cenderung jarang berpendapat

10	Penilaian	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran	<p>4 = siswa merangkum butir-butir kemudian disimpulkan dengan bahasa sendiri</p> <p>3 = siswa mampu berbuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan dengan bantuan guru</p> <p>2 = siswa membuat kesimpulan dengan bantuan buku yang dipegang</p> <p>1 = siswa kesulitan membuat kesimpulan</p>
----	-----------	---	--

H. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

I. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 39**Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Melalui****Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*****Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2015

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom aspek yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	NKM	3	3	3	3	3	2	3	20	2,8	B
2	AST	3	3	3	4	3	2	2	20	2,8	B
3	ANF	3	3	3	4	3	2	4	22	3,1	B
4	ALU	4	4	4	4	4	4	3	27	3,8	SB
5	ALS	3	3	3	3	4	3	3	22	3,1	B
6	AFS	3	3	3	2	3	3	3	20	2,8	B
7	ELH	3	3	3	2	2	3	2	18	2,6	B
8	EMA	4	4	4	4	4	3	4	27	3,8	SB
9	FPI	2	3	3	3	4	4	3	22	3,1	B
10	IAA	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
11	MYF	4	4	3	4	4	4	3	26	3,7	SB
12	NMH	4	4	3	4	4	3	4	26	3,7	SB
13	RPA	3	3	4	4	3	4	3	24	3,4	SB
14	RHO	3	3	3	4	3	4	3	23	3,3	SB

15	RAS	3	3	4	4	3	3	4	24	3,4	SB
16	RSA	4	4	3	4	4	4	4	27	3,8	SB
17	SNH	4	4	4	3	3	3	3	24	3,4	SB
18	URW	3	4	4	3	3	2	2	21	3,0	B
19	ZNA	3	2	3	2	3	3	2	18	2,6	B
20	AAA	3	3	3	3	3	3	4	22	3,1	B
21	PBS	3	3	3	4	3	2	3	21	3,0	B
Skor rata-rata kelas						3,2					
Kategori Penilaian						BAIK					



Kudus, 5 Mei 2015

Peneliti**Sholihati Amalia****NIM. 201133220**

Keterangan:

No	Indikator Ranah Psikomotor	Aspek yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Persepsi	Membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i>	<p>4 = Siswa sangat baik membedakan catatan <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa sudah baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>2 = siswa cukup baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>1 = siswa kurang dapat membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p>
2	Kesiapan	Kesiapan siswa dalam proses pembuatan <i>mind map</i>	<p>4 = siswa antusias dan telah menyiapkan peralatan tulis</p> <p>3 = siswa menyiapkan peralatan tulis</p> <p>2 = siswa meminjam peralatan tulis kepada teman</p> <p>1 = siswa kesal dalam membuat <i>mind map</i></p>
3	Gerakan terbiasa	Menggunakan gambar dan simbol untuk ide lainnya dengan tepat	<p>4 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan sangat tepat.</p> <p>3 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tepat.</p> <p>2 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide</p>

			<p>gambar lainnya dengan kurang tepat</p> <p>1 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tidak tepat.</p>
4	Gerak terbiasa	<p>Menggunakan warna-warna yang menarik dan lebih dari 3 warna</p>	<p>4 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>3 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>2 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 3 warna</p> <p>1 = siswa menggunakan warna-warna yang kurang menarik ataupun hanya ada 2 warna</p>
5	Gerak kompleks secara lancar	<p>Menggunakan kata kunci yang tepat, mudah dimengerti dan mudah di ingat</p>	<p>4 = siswa menggunakan kata kunci yang sangat tepat, mudah dimengerti dan sangat mudah diingat.</p> <p>3 = siswa menggunakan kata kunci tepat, mudah dimengerti dan cukup mudah diingat.</p> <p>2 = siswa menggunakan kata kunci yang cukup tepat, cukup dimengerti dan susah diingat.</p> <p>1 = siswa menggunakan kata kunci yang belum tepat, susah dimengerti dan susah diingat</p>

6	Adaptasi	Keterkaitan cabang dengan ide utama	<p>4 = siswa sangat baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>3 = siswa baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>2 = siswa cukup baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>1 = siswa belum baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p>
7	Kreativitas	Kreativitas dan ide yang menarik	<p>4 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang sangat bagus.</p> <p>3 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang bagus</p> <p>2 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang cukup bagus.</p> <p>1 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang kurang bagus</p>

G. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

H. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Kelas / Semester: V / 2

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat tabung.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat bola.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.
2. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat tabung.
3. Melalui diskusi kelompok dan pembuatan *mind map*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bola.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Disiplin, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Tekun, Kreatif, Berani, Tanggung jawab, Perhatian, dan Penghargaan Prestasi.

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun ruang (*Terlampir*).

F. Alokasi Waktu

3 jam pembelajaran (3 x 35 Menit).

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*
2. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Karakter yang diharapkan
A	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menyampaikan salam “Assalamu’alaikum wr.wb atau selamat pagi anak-anak, mata pelajaran kali ini apa anak-anak? (matematika)”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan serangkaian pertanyaan sebagai berikut: “Siapa yang pernah merayakan atau mendatangi pesta ulang tahun temannya?” “Berbentuk bangun ruang apa topi ulang tahun tersebut?” “kemudian perhatikan tempat minum ini” “Menyerupai bentuk bangun apakah tempat minum itu?” “Sedangkan bola sepak ini menyerupai bentuk apa?” 5. Guru menginformasikan cakupan dan kegiatan belajar yang akan dilalui siswa “materi pokok yang akan kita bahas yaitu mengenai sifat-sifat bangun ruang tabung, kerucut dan bola” dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit	<p><i>Religius</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Komunikatif, kreatif, berani, rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Disiplin, tanggung jawab</i></p>

B	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <p>6. Siswa menggambarkan bangun ruang (tabung, kerucut dan bola) di papan tulis.</p> <p>7. Siswa memperhatikan contoh model bangun ruang berbentuk tabung, kerucut dan bola yang ditunjukkan guru.</p> <p>8. Siswa menanggapi masalah yang terkait contoh model bangun ruang tabung, kerucut dan bola yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat.</p> <p>9. Guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran Think-Talk-Write menggunakan mind map.</p> <p>10. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p><i>b. Elaborasi</i></p> <p><i>Think</i></p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menuangkan gagasan/ide mengenai pemecahan masalah pada LKS dalam bentuk catatan kecil dan menjadi bahan untuk melakukan diskusi dengan temannya (poin Think).</p> <p><i>Talk</i></p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p> <p>14. Siswa berdiskusi mengenai materi sifat-sifat tabung, kerucut dan bola dalam kelompok kecil dan bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan dalam proses <i>Think</i>.</p> <p>15. Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal LKS (poin <i>talk</i>)</p>	50 menit	<p><i>Rasa ingin tahu, berani Demokratis</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu, berani Komunikasi Demokratif</i></p> <p><i>Bersahabat/komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin Demokratis Mandiri Tekun</i></p> <p><i>Demokratif Rasa ingin tahu, Komunikatif</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p>
----------	---	-------------	--

	<p>Write</p> <p>16. Siswa membuat catatan atau rangkuman hasil kegiatan-kegiatan sebelumnya dalam bentuk <i>mind map</i> secara individual dengan kreatifitas masing-masing siswa yang mencakup sifat-sifat dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkahnya membuat <i>mind map</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat judul <i>mind map</i> ditengah. b. Gunakan gambar, kata kunci, dan warna-warna pada <i>mind map</i>. c. Hubungkan judul dengan sub judul menggunakan cabang-cabang yang berbentuk lengkung. <p>c. Konfirmasi</p> <p>17. Perwakilan mempersentasikan pekerjaannya</p> <p>18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.</p>		<p><i>Kreatif, Tanggung jawab</i></p> <p><i>Berani Perhatian</i></p> <p><i>Penghargaan prestasi</i></p>
C	<p>Penutup</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>22. Guru membagikan soal evaluasi.</p> <p>23.</p> <p>24. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>25. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	45 menit	<p><i>Demokratis</i></p> <p><i>Komunikatif</i></p> <p><i>Disiplin, mandiri</i></p> <p><i>Tanggung jawab</i></p> <p><i>Religius</i></p>

I. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V oleh Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny halaman 130-140. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku BSE *Matematika* untuk SD/MI Kelas V, oleh Sugiono dan Dedi Gunarto halaman 167-178. 2009. Jakarta: Pusat Perbukuan.

b. Alat dan Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa.
2. Contoh model bangun ruang: tabung, kerucut dan bola.
3. Tempat minum berbentuk tabung
4. Topi ulang tahun
5. Bola sepak
6. Pensil warna

J. PENILAIAN

a. Aspek Penilaian

- 1) Kemampuan afektif siswa
- 2) Kemampuan psikomotor siswa
- 3) Kemampuan kognitif siswa

b. Teknik Penilaian

- 1) Tes (tes tertulis)
- 2) Non tes (pengamatan kemampuan afektif dan psikomotor siswa)

c. Proses Penilaian

- 1) Kemampuan afektif siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan afektif siswa.
- 2) Kemampuan psikomotor siswa dinilai dengan menggunakan lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa.
- 3) Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

d. Bentuk Instrumen

- 1) Lembar pengamatan
- 2) Tes tertulis berupa soal uraian.

Guru Kelas V

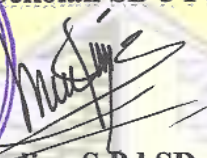
Sutrisno, S.Pd.SD
NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti

(Sholihati Amalia)
NIM. 201133220

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 5 Puyoh




Muslim, S.Pd.SD
NIP. 19611115 198304 1 002

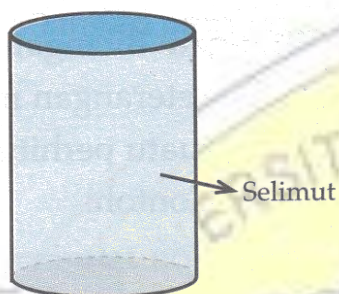


MATERI AJAR

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Bangun ruang atau bangun tiga dimensi adalah bangun yang mempunyai isi atau volume, sehingga bangun ruang ini memiliki panjang, lebar dan tinggi.

1. Tabung



Sifat-sifat tabung adalah:

- Tabung memiliki sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran yang sebangun dan sejajar.
- Tabung memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.
- Tabung tidak memiliki titik sudut.
- Tabung memiliki tinggi, yaitu jarak alas dengan sisi atas tabung.

2. Kerucut

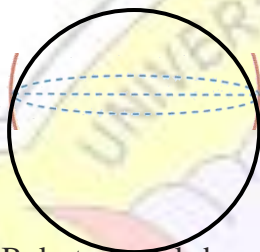


Bangun ruang kerucut mempunyai dua buah sisi, yaitu sisi alas dan lengkung. Kerucut hanya mempunyai sebuah rusuk dan sebuah titik sudut yang biasa disebut titik puncak.

Sifat-sifat kerucut sebagai berikut.

- a. Alasnya berbentuk lingkaran.
- b. Kerucut memiliki sisi lengkung sebagai selimut kerucut.
- c. Kerucut memiliki titik puncak.
- d. Kerucut memiliki tinggi yang merupakan jarak titik puncak ke bidang alas.

3. Bola



Bola termasuk bangun ruang atau bangun tiga dimensi. Sisi bola berupa permukaan atau kulit bola, berupa sebuah sisi lengkung yang menutupi seluruh bagian ruangnya. Garis yang melalui titik pusat bola sampai pada titik bidang bola, disebut garis tengah bola.

Lampiran 41 LKS Siklus 2 pertemuan 1



Lembar Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang

Nama Kelompok

.....

Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat tabung
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat kerucut
3. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bola

Ema suka sekali menyisihkan uang sakunya untuk ditabung. Ia menabungkan uangnya di dalam celengan berbentuk tabung.



Ayo teman, kita cari sifat-sifat yang dimiliki oleh tabung



Gambarkan bangun tabung tersebut di samping ini dengan menunjukkan mana sisi dan selimutnya!

Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- a. Hitunglah ada berapa sisi yang dimiliki kerucut! Coba tuliskan sisi apa saja!

Jawab:.....

- b. Sisi yang ukurannya sama ada

- c. Sisi alas dan atap bangun ini berbentuk bangun datar.....

- d. Sisi lengkung tabung disebut.....

- e. Apakah tabung mempunyai titik sudut?

Jawab:.....

- f. Ada berapa jumlah rusuk tabung?

Jawab:.....

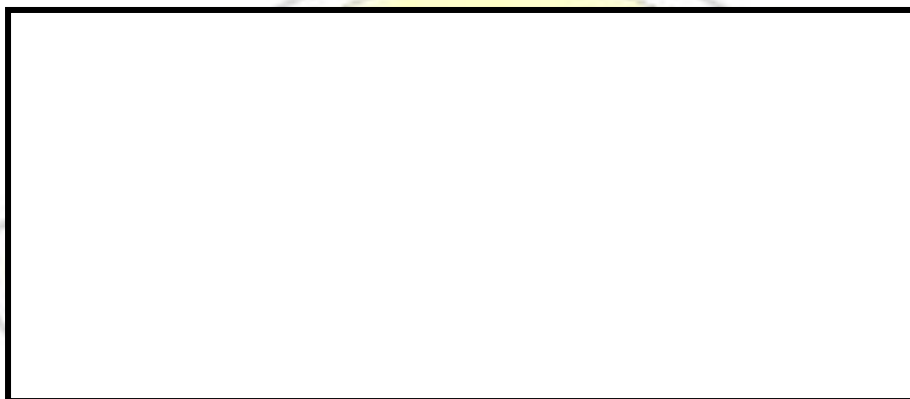


Setiap hari ayah selalu pergi ke sawah untuk bekerja. Caping untuk melindungi-nya dari panas, selalu ia pakai. Caping tersebut berbentuk kerucut.



Selanjutnya kita temukan yuk sifat-sifat dari kerucut

Gambarkan bangun kerucut tersebut di samping ini dengan menunjukkan mana titik puncak dan garis pelukisnya!



Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Hitunglah ada berapa sisi yang dimiliki kerucut! Coba tuliskan sisi apa saja!
Jawab:.....
- Sisi bangun kerucut berbentuk bangun datar
- Bangun ini memiliki buah titik puncak
- Sekarang hitung berapa rusuk lengkung bangun kerucut?
Jawab:.....
.....
- Rusuk lengkung bangun kerucut di sebut juga
- Perbedaan kerucut dengan bangun lain!
Jawab:.....
.....



Tadi siang kakak membelikanku makanan kesukaanku. Aku sangat suka manan onde-onde, makanan tersebut biasanya dijual di pinggir jalan.



Selanjutnya kita temukan yuk sifat-sifat dari bola

- a. Hitunglah ada berapa sisi yang dimiliki bola! Coba tuliskan sisi apa saja!

Jawab:.....

- b. Berbentuk bagaimanakah sisi bola tersebut?

Jawab:.....

- c. Bola memiliki sebuah sisi yang sering disebut selimut.....

- d. Apakah bola mempunyai rusuk?

Jawab:.....

- e. Apakah bola mempunyai titik sudut?

Jawab:.....

Nah, selanjutnya buatlah ringkasan dari diskusi kelompok dengan bentuk *mind map* mencakup sifat dan contohnya.

Lampiran 42**Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Melalui Model*****Think-Talk-Write Menggunakan Mind Map*****Siklus 2 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester: V / 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

Petunjuk :

A. Bacalah dengan cermat 10 indikator keterampilan guru yang sudah ditetapkan.

B. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

1. Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
2. Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
3. Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
4. Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

No	Indikator	Deskriptor	Check	Tingkat kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1.	Melaksanakan prapembelajaran	a. Mempersiapkan ruangan b. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan c. Mempersiapkan sumber belajar d. Mengecek kehadiran siswa	√ √ √ √				√	4

2.	Membuka pelajaran	a. Bertanya mengenai materi sebelumnya b. Melakukan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberi motivasi kepada siswa	√				√	4
3.	Menggali pengetahuan siswa	a. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari b. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari c. Memberikan permasalahan berkaitan dengan materi d. Menggali pengetahuan siswa dengan mengkaitkan pengalaman siswa	√				√	4
4.	Menyajikan materi pembelajaran	a. Menyampaikan materi sesuai rencana pembelajaran. b. Menjelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti c. Menggunakan alat peraga pembelajaran dalam menyampaikan materi d. Memusatkan perhatian siswa	√				√	4

5.	Membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa (<i>think</i>)	a. Membagi kepada setiap kelompok b. Menggunakan kalimat yang jelas dalam petunjuk pelaksanaan LKS c. Memberikan penjelasan tentang pengerjaan LKS d. Memberi contoh pengerjaan LKS	√			√		3
6.	Membimbing siswa ke dalam kelompok (<i>talk</i>)	a. Membagi kelompok secara heterogen b. Mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompok c. Berkeliling membimbing kerja siswa dalam kelompok d. Memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya	√				√	4
7.	Membimbing jalannya diskusi (<i>write</i>)	a. Menegur siswa yang mengganggu jalannya diskusi b. Memperjelas masalah diskusi c. Memantau siswa ketika melakukan diskusi d. Memberi motivasi agar aktif dalam diskusi	√			√		3
8.	Membimbing siswa menerapkan <i>mind map</i>	a. Menjelaskan mekanisme membuat <i>mind map</i> b. Memfasilitasi siswa dalam membuat <i>mind map</i>	√				√	4

		c. membantu siswa apabila mengalami kesulitan dalam membuat <i>mind map</i>	√					
		d. memberikan motivasi dalam menyelesaikan <i>mind map</i>	√					
9	Memberikan penguatan kepada Siswa	a. Memberikan penguatan secara verbal	√			√		3
		b. Memberikan penguatan secara non verbal	√					
		c. Memberikan penguatan kepada individu tertentu secara jelas dengan menyebutkan namanya						
		d. Memberikan penguatan dengan segera ketika muncul tingkah laku/respon siswa yang diharapkan	√					
10	Menutup pelajaran	a. Membimbing/memfasilitasi siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	√			√		3
		b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	√					
		c. Memberikan evaluasi	√					
		d. Memberikan penugasan kepada siswa						
		JUMLAH SKOR						36
		SKOR RATA-RATA						3,6
		KRITERIA						SB

Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian

Skor Rata-rata Keterampilan Guru	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 7 Mei 2015



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Lampiran 43

Lembar Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Melalui Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

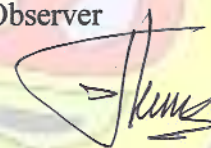
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom perilaku yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati										Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
KELOMPOK 1														
1	NKM	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	31	3,1	B
2	RHO	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	27	2,7	B
3	RSA	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34	3,4	SB
4	IAA	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	SB
5	AFS	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	28	2,8	B
KELOMPOK 2														
1	EMA	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	30	3,0	B
2	AAA	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33	3,3	SB
3	RPA	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34	3,4	SB
4	MYF	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	SB
KELOMPOK 3														
1	ELH	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	B
2	ALU	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2,7	B

3	URF	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	30	3,0	B
4	NMH	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	28	2,8	B
KELOMPOK 4														
1	ALS	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	B
2	AST	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	3,3	SB
3	ZNA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3,1	B
4	PBS	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	B
KELOMPOK 5														
1	ANF	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	B
2	SNH	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	36	3,6	SB
3	FPI	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	28	2,8	B
4	RAS	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33	3,3	SB
Skor rata-rata kelas							3,3							
Kategori Penilaian							SANGAT BAIK							

Kudus, 7 Mei 2015

Observer


Faisal Arif Rohman

NIM. 200933155

A. Keterangan:

No	Indikator Ranah Afektif	Perilaku yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Penerimaan	Kesiapan, semangat dan antusias siswa dalam menerima pelajaran	4 = siswa siap menerima pelajaran 3 = siswa menyiapkan buku dan alat tulis 2 = siswa meminjam buku maupun alat tulis kepada temannya 1 = siswa berbicara sendiri dengan temannya
2	Partisipasi	Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran	4 = siswa terlibat aktif mencoba pertanyaan dan menjawab pertanyaan 3 = siswa aktif jika pertanyaan mudah saja 2 = siswa jika ditunjukkan saja mau bertanya ataupun menjawab 1 = siswa cenderung pasif dalam kegiatan bertanya ataupun menjawab pertanyaan
3	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan oleh guru	4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru melalui alat peraga 3 = siswa melihat dan mendengarkan alat peraga yang ditunjukkan guru 2 = siswa membuka-buka buku pelajaran 1 = siswa kurang memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan

			oleh guru
4	Penerimaan	Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran	<p>4 = siswa tenang dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru.</p> <p>3 = siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru</p> <p>2 = siswa membuka-buka buku pelajaran</p> <p>1 = siswa kurang memperhatikan penjelasan guru</p>
5	Penilaian	Mengerjakan LKS secara individual yang dibagikan oleh guru (<i>Think</i>)	<p>4 = siswa mengerjakan LKS secara individu dengan memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>3 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi kurang memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama</p> <p>2 = siswa mengerjakan LKS secara individu tetapi membuat gaduh</p> <p>1 = siswa mengerjakan LKS dengan menyontek temannya dan membuat gaduh</p>
6	Organisasi	Siswa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok (<i>talk</i>)	<p>4 = siswa sangat aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>3 = siswa aktif mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p> <p>2 = siswa kurang aktif mengungkapkan ide dalam</p>

			<p>diskusi kelompok</p> <p>1 = siswa cenderung pasif tanpa mengungkapkan ide dalam diskusi kelompok</p>
7	Organisasi	<p>Kemampuan bekerjasama dengan teman sekelompoknya mengenai materi yang telah dipelajari</p>	<p>4 = siswa bekerjasama dengan baik memecahkan masalah</p> <p>3 = siswa bekerjasama dengan kelompok sebagian, cenderung pasif</p> <p>2 = siswa bekerjasama, sebagian yang lain berbicara sendiri</p> <p>1 = siswa memiliki tingkat kerjasama yang rendah</p>
8	Internalisasi nilai	<p>Kemampuan menulis hasil diskusi (<i>write</i>) dalam bentuk <i>mind map</i></p>	<p>4 = siswa antusias dalam menulis <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan baik</p> <p>2 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan membuat gaduh</p> <p>1 = siswa menulis <i>mind map</i> dengan mencontek hasil orang lain</p>
9	Internalisasi nilai	<p>Siswa memperhatikan dan memberikan komentar atas penampilan temannya ketika perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>4 = siswa berperan aktif dalam berpendapat</p> <p>3 = siswa cakap menyanggah pendapat dari teman</p> <p>2 = siswa hanya menyetujui pendapat dari teman</p> <p>1 = siswa cenderung jarang berpendapat</p>

10	Penilaian	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran	<p>4 = siswa merangkum butir-butir kemudian disimpulkan dengan bahasa sendiri</p> <p>3 = siswa mampu berbuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan dengan bantuan guru</p> <p>2 = siswa membuat kesimpulan dengan bantuan buku yang dipegang</p> <p>1 = siswa kesulitan membuat kesimpulan</p>
----	-----------	---	--

B. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

C. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 44**Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Melalui****Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*****Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 5 Puyoh

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1,2,3 atau 4 dikolom aspek yang diamati sesuai kegiatan yang dilaksanakan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	NKM	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
2	AST	4	3	3	3	3	3	3	22	3,1	B
3	ANF	4	4	3	4	3	4	4	26	3,7	SB
4	ALU	4	4	3	4	4	4	4	27	3,8	SB
5	ALS	4	4	3	4	4	3	4	26	3,7	SB
6	AFS	3	3	3	4	4	3	4	24	3,4	SB
7	ELH	3	3	3	4	3	3	3	22	3,1	B
8	EMA	4	4	4	4	3	3	4	26	3,7	SB
9	FPI	4	3	4	4	4	3	4	26	3,7	SB
10	IAA	4	4	4	4	4	3	3	26	3,7	SB
11	MYF	4	4	4	4	3	4	4	27	3,8	SB
12	NMH	4	4	4	4	3	3	4	26	3,7	SB
13	RPA	3	4	3	4	3	4	4	25	3,6	SB
14	RHO	3	4	3	4	4	4	4	26	3,7	SB

15	RAS	3	3	3	3	3	3	3	21	3,0	B
16	RSA	4	4	3	4	4	3	4	26	3,7	SB
17	SNH	3	3	3	4	4	4	4	25	3,6	SB
18	URW	4	4	3	4	4	3	4	26	3,7	SB
19	ZNA	4	4	4	3	4	4	3	26	3,7	SB
20	AAA	4	3	3	4	3	4	4	25	3,6	SB
21	PBS	4	4	3	3	4	3	3	24	3,4	SB
Skor rata-rata kelas						3,5					
Kategori Penilaian						SANGAT BAIK					



Kudus, 7 Mei 2015

Peneliti

Sholihati Amalia
NIM. 201133220

A. Keterangan:

No	Indikator Ranah Psikomotor	Aspek yang diamati	Penjelasan per Indikator
1	Persepsi	Membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i>	<p>4 = Siswa sangat baik membedakan catatan <i>mind map</i></p> <p>3 = siswa sudah baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>2 = siswa cukup baik membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p> <p>1 = siswa kurang dapat membedakan catatan biasa dengan catatan <i>mind map</i></p>
2	Kesiapan	Kesiapan siswa dalam proses pembuatan <i>mind map</i>	<p>4 = siswa antusias dan telah menyiapkan peralatan tulis</p> <p>3 = siswa menyiapkan peralatan tulis</p> <p>2 = siswa meminjam peralatan tulis kepada teman</p> <p>1 = siswa kesal dalam membuat <i>mind map</i></p>
3	Gerakan terbiasa	Menggunakan gambar dan simbol untuk ide lainnya dengan tepat	<p>4 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan sangat tepat.</p> <p>3 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tepat.</p> <p>2 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide</p>

			<p>gambar lainnya dengan kurang tepat</p> <p>1 = siswa menggunakan gambar dan simbol untuk ide sentral dan ide lainnya dengan tidak tepat.</p>
4	Gerak terbiasa	Menggunakan warna-warna yang menarik dan lebih dari 3 warna	<p>4 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>3 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 4 warna</p> <p>2 = siswa menggunakan warna-warna yang menarik dan hanya 3 warna</p> <p>1 = siswa menggunakan warna-warna yang kurang menarik ataupun hanya ada 2 warna</p>
5	Gerak kompleks secara lancar	Menggunakan kata kunci yang tepat, mudah dimengerti dan mudah di ingat	<p>4 = siswa menggunakan kata kunci yang sangat tepat, mudah dimengerti dan sangat mudah diingat.</p> <p>3 = siswa menggunakan kata kunci tepat, mudah dimengerti dan cukup mudah diingat.</p> <p>2 = siswa menggunakan kata kunci yang cukup tepat, cukup dimengerti dan susah diingat.</p> <p>1 = siswa menggunakan kata kunci yang belum tepat, susah dimengerti dan susah diingat</p>

6	Adaptasi	Keterkaitan cabang dengan ide utama	<p>4 = siswa sangat baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>3 = siswa baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>2 = siswa cukup baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p> <p>1 = siswa belum baik dalam mengaitkan cabang dengan ide utama</p>
7	Kreativitas	Kreativitas dan ide yang menarik	<p>4 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang sangat bagus.</p> <p>3 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang bagus</p> <p>2 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang cukup bagus.</p> <p>1 = siswa memiliki kreativitas dan ide menarik yang kurang bagus</p>

B. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

C. Kriteria Penilaian

Skor rata-rata kemampuan afektif siswa	Kriteria
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Kurang Baik (K)
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Cukup (C)
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Baik (B)
$3,25 < \text{Skor rata-rata} \leq 4$	Sngat Baik (SB)

Lampiran 45

399

Lampiran 46



SOAL EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang

Petunjuk:**a) Berdoalah sebelum mengerjakan.****b) Bacalah soal dengan teliti****c) Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri.**

Nama :

Absen :

Kelas :

- Mila ingin membungkus kado ulang tahun untuk adiknya. Agar menarik, Mila berencana akan menghias sisi-sisi kado tersebut dengan warna kertas kado yang berbeda. Jika bentuk dari kotak kado tersebut kubus, untuk menghias sisi-sisinya maka,
 - Mila membutuhkan.....warna kertas kado yang berbeda.
 - Mila harus menggunting kertas kado tersebut menjadi bentuk.....
- Gambar di bawah ini adalah kado yang didapat Nina dari ayah dan ibunya. Mari kita bandingkan bentuknya!

a) Berbentuk.....



b) Berbentuk.....



c) Persamaan: sama-sama terdiri dari....sisi,rusuk, dan ...sudut.

d) Perbedaan

Kubus memiliki sisi berbentuk

Balok memiliki sisi berbentuk.....

- Sebutkan contoh benda bangun ruang dari limas, tabung dan bola masing-masing tiga!

Jawab: a. limas =

b. tabung =

c. bola =

- Perhatikan gambar di bawah ini!

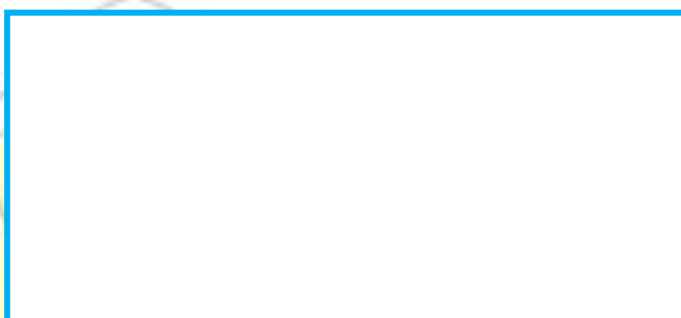
Sifat khusus apa yang terdapat pada gambar tersebut?



Jawab:.....

5. Roda dari mobil mainan adik hilang. Untuk mengganti roda yang hilang, adik membutuhkan benda yang memiliki 2 rusuk dan 3 sisi, tetapi tidak memiliki titik sudut. Berdasarkan keterangan di atas maka:

- a. Benda tersebut berbentuk bangun ruang
- b. Gambarlah bentuk dari bangun tersebut agar adik dapat menemukan benda yang sesuai!



6. Coba amati bentuk prisma segitiga di bawah ini!

- a. Sebutkan rusuk tegaknya!

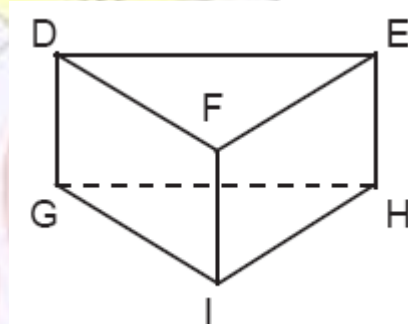
Jawab:.....

- b. Berupa bangun apakah atap dan alasnya?

Jawab:.....

- c. Sebutkan sisinya yang berupa persegi panjang!

Jawab:.....



7. Perhatikan gambar di samping.

- a. Berapa jumlah segitiga pada limas segi empat? Sebutkan!

Jawab:.....

- b. Kenapa gambar di samping disebut limas segiempat?

Jawab:.....

8. Perhatikan gambar disamping!

- a. Tuliskan sisi apa saja yang dimiliki sebuah tabung!

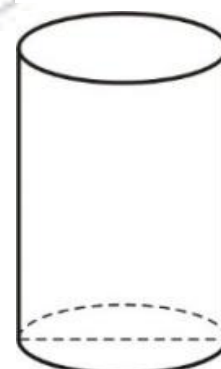
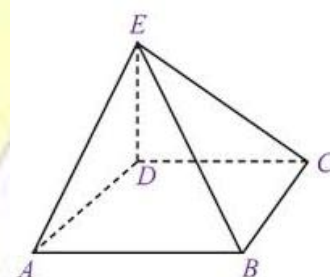
Jawab:.....

- b. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya?

Jawab:.....

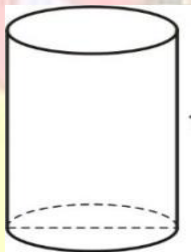
- d. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!

Jawab:.....



Lampiran 47

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 2

No. Soal	Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	a. warna kertas kado b. Berbentuk persegi	2 2	4
2	a. Kubus b. Balok c. Sama-sama terdiri dari 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 sudut d. Kubus memiliki sisi berbentuk persegi sedangkan balok memiliki sisi berbentuk persegi panjang.	1 1 2 2	6
3	a. Limas: piramida, tenda, kue koci, pasak b. Tabung: kaleng susu, drum, celengan c. Bola: bola, balon, onde-onde	1 1 1	3
4	Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut. Memiliki garis pelukis. Memiliki titik puncak.	3	3
5	a. Tabung  b.	1 3	4
6	a. DG, FI, EH b. Segitiga c. DGFI, FIEH, DG, EH	1 2 2	5
7	a. Ada 4, Segitiga ABE, BCE, CDA, ADE b. Karena limas tersebut memiliki alas berbentuk segiempat.	2 2	4

8	a. Memiliki 3 buah sisi, yaitu: sisi alas, tutup dan selimut	2	5
	b. Memiliki 2 buah rusuk yaitu: rusuk lengkung	1	
	c. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.	2	

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 34

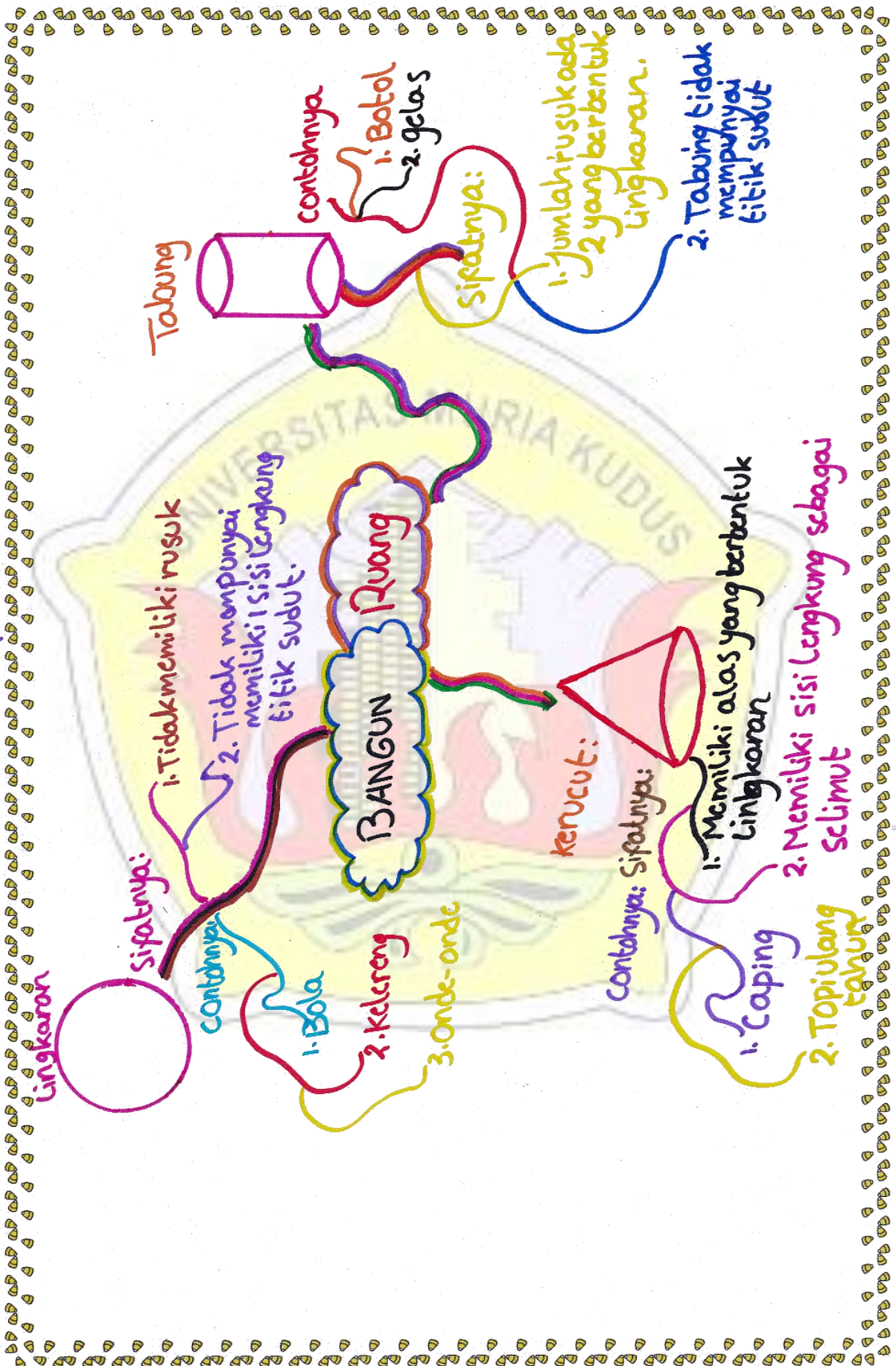


Lampiran 48

**PRESTASI BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA
SIKLUS II**

No	RESPONDEN	NILAI	KETERANGAN
1	NKM	73	Tuntas
2	AST	79	Tuntas
3	ANF	68	Tuntas
4	ALU	91	Tuntas
5	ALS	79	Tuntas
6	AFS	62	Tidak Tuntas
7	ELH	65	Tuntas
8	EMA	68	Tuntas
9	FPI	62	Tidak Tuntas
10	IAA	79	Tuntas
11	MYF	79	Tuntas
12	NMH	85	Tuntas
13	RPA	85	Tuntas
14	RHO	59	Tidak Tuntas
15	RAS	68	Tuntas
16	RSA	91	Tuntas
17	SNH	94	Tuntas
18	URW	65	Tuntas
19	ZNA	82	Tuntas
20	AAA	76	Tuntas
21	PBS	76	Tuntas
KKM		65	
RATA-RATA NILAI		75,5	
SISWA TUNTAS		18	
SISWA TIDAK TUNTAS		3	
PRESENTASE KETUNTASAN		85,71 %	

Nama: M. Yusril Falah, Ma'indmat, Kelompok 2



Lampiran 50 Prestasi Belajar Kognitif Siswa

$$\frac{32}{34} \times 100$$

94

SOAL EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang

Petunjuk:

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan.
 b) Bacalah soal dengan teliti
 c) Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri.

Nama : Sanixatun Muqraheni
 Absen : 18
 Kelas : V (lima)

1. Mila ingin membungkus kado ulang tahun untuk adiknya. Agar menarik, Mila berencana akan menghias sisi-sisi kado tersebut dengan warna kertas kado yang berbeda. Jika bentuk dari kotak kado tersebut kubus, untuk menghias sisi-sisinya maka,
- a. Mila membutuhkan.....warna kertas kado yang berbeda.
 b. Mila harus menggunting kertas kado tersebut menjadi bentuk...Per segi...
2. Gambar di bawah ini adalah kado yang didapat Nina dari ayah dan ibunya. Mari kita bandingkan bentuknya!

a. Berbentuk..Kubus	b. Berbentuk...Balok
c. Persamaan: sama-sama terdiri dari...4.sisi, 12.rusuk, dan 8.sudut.	
d. Perbedaan	
Kubus memiliki sisi berbentuk ..Per segi:	
Balok memiliki sisi berbentuk...Per Segi panjang	

3. Sebutkan contoh benda bangun ruang dari limas, tabung dan bola masing-masing tiga!

Jawab: a. limas = ..Piramida kue kaci

b. tabung = ..kaleng, drum, celengan

c. bola = ..bola, onde-onde

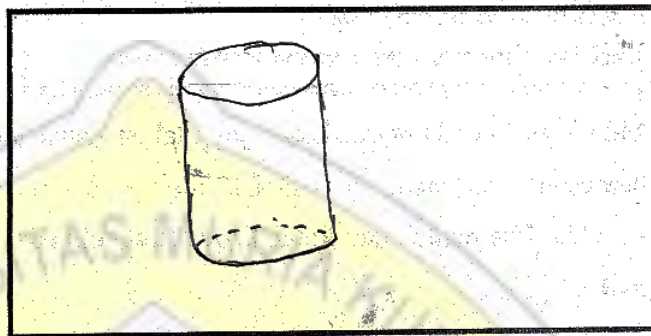
4. Perhatikan gambar di bawah ini!
- Sifat khusus apa yang terdapat pada gambar tersebut?

Jawab: ..memiliki titik puncak dan garis pelukis



5. Roda dari mobil mainan adik hilang. Untuk mengganti roda yang hilang, adik membutuhkan benda yang memiliki 2 rusuk dan 3 sisi, tetapi tidak memiliki titik sudut. Berdasarkan keterangan di atas maka:

- Benda tersebut berbentuk bangun ruang Tabung
- Gambarlah bentuk dari bangun tersebut agar adik dapat menemukan benda yang sesuai!



6. Coba amati bentuk prisma segitiga di bawah ini!

- Sebutkan rusuk tegaknya!

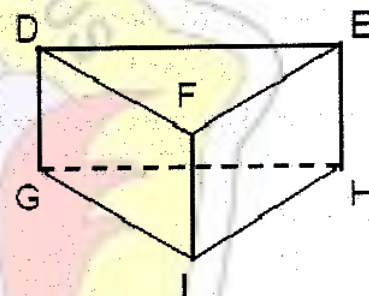
Jawab: 3

- Berupa bangun apakah atap dan alasnya?

Jawab: Segitiga

- Sebutkan sisinya yang berupa persegi panjang!

Jawab: DFIG, DEHG, FIHE



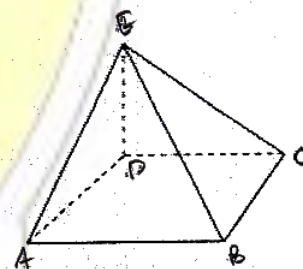
7. Perhatikan gambar di samping.

- Berapa jumlah segitiga pada limas segi empat? Sebutkan!

Jawab: 4, ABE, BCE, CDE, ADE

- Kenapa gambar di samping disebut limas segiempat?

Jawab: karena alasnya berbentuk persegi



8. Perhatikan gambar disamping!

- Tuliskan sisi apa saja yang dimiliki sebuah tabung!

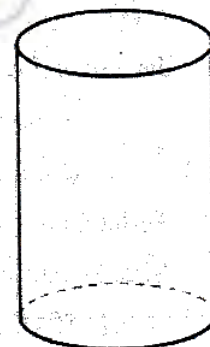
Jawab: sisi atas, sisi bawah, dan sisi lengkung

- Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya?

Jawab: 2

- Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!

Jawab: memiliki garis pelukis



Lampiran 51

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SD 5 PUYOH
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Hari/tanggal : 7 Mei 2015

Tempat : SD 5 Puyoh

Nama Guru : Sutrisno, S.Pd.SD.

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN GURU
1.	Bagaimanakah pendapat Bapak guru setelah diterapkan model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i> cocok pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang?	<i>Cocok dan sangat bagus, siswa menikmati proses pembelajaran, siswa terlihat senang dan aktif, walaupun siswa belum pernah belajar dengan model Think-Talk-Write menggunakan mind map.</i>
2.	<i>Menurut Bapak, apakah pembelajaran matematika dengan model model Think-Talk-Write menggunakan mind map dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang?</i>	<i>Ya dengan penerapan model Think-Talk-Write menggunakan mind map sangat besar peluang prestasi belajar siswa dalam materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang dapat meningkat. Hal ini dikarenakan selama proses pembelajaran siswa keterlibatan siswa sangat besar, seperti siswa aktif pemecahan sendiri melalui media yang dibuat sendiri maupun media yang ada, walaupun menemukan sendiri pemecahan masalahnya namun tetap ada diskusi kelompok. siswa juga diberikan kesempatan untuk berperan aktif dan menggunakan kreativitas siswa pada pembuatan rangkuman berbentuk peta konsep.</i>
3.	Bagaimanakah antusias siswa pada saat pembelajaran matematika dengan diterapkannya model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind</i>	Saya lihat siswa sangat antusias dan berperan aktif selama proses pembelajaran. Siswa tidak ada waktu untuk bermain sendiri karena pembelajarannya runtut, siswa mengerjakan LKS sendiri, kemudian

	<i>map</i> materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang?	berdiskusi dan dilanjutkan untuk merangkam hasil diskusinya dalam bentuk <i>mind map</i> . Pada pembuatan <i>mind map</i> ini siswa terlihat sekali antusiasnya.
4.	Apakah kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model Think-Talk-Write menggunakan <i>mind map</i> materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang?	Menurut saya, mengenai waktu. Waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan setiap tahap pembelajaran cukup lama, karena yang diajarkan ini juga siswa SD sampai memang tidak ada waktu untuk siswa bermain sendiri maupun mengantuk. Pada awal pertemuan juga siswa belum begitu mengenal model ini sehingga siswa masih ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan maupun maju kedepan dan siswa juga kesulitan pada pembuatan peta konsep, tapi setelah beberapa pertemuan siswa akhirnya menikmati proses pembelajaran.
5.	Apakah ada kritik dan saran terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan oleh peneliti?	Pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah baik. Dari setiap pertemuan ada peningkatan dalam mengelola pembelajaran. Saya harap ini nantinya bisa diterapkan oleh guru lainnya dengan materi yang cocok.
Kesimpulan/Catatan: Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SD 5 Puyoh, dapat disimpulkan bahwa penerapan model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i> materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang, siswa lebih aktif, lebih kreatif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i> materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang ini yakni tentang manajemen waktu. Pada akhirnya, dengan menerapkan model model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i> , nilai siswa pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang meningkat.		

Kudus, 7 Mei 2015

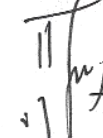
Mengetahui,
Guru Kelas V



Sutrisno, S.Pd.SD

NIP. 19680404 200312 1 003

Peneliti



Sholihati Amalia

NIM. 201133220

Lampiran 52

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V SD 5 PUYOH SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Hari/tanggal : 7 Mei 2015

Tempat : SD 5 Puyoh

Nama Siswa : Eka Lukman Hakim

NO	PERTANYAAN	JAWABAN SISWA
1	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran yang ibu guru lakukan ?	Senang sekali bu.
2	Bagaimana cara mengajar ibu guru pada saat pembelajaran matematika tadi?	Pembelajarannya matematika menjadi menyenangkan, karena ada kesempatan siswa untuk aktif, berdiskusi dan membuat <i>mind map</i> sangat menyenangkan.
3	Apakah kalian lebih paham dalam memahami materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang dengan model pembelajaran seperti tadi?	Iya bu. Lebih jelas dan lebih paham dalam memahami materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang, karena pembelajarannya sangat menyenangkan dan tidak membosankan.
4	Apa sajakah pengalaman yang bisa kalian dapatkan dengan mengikuti pembelajaran tadi?	Saya bisa lebih aktif bu, lebih memahami materi dan lebih yang paling menyenangkan, dapat lebih kreatif dengan pembuatan <i>mind map</i> .
5	Apakah kalian ingin belajar lagi dengan menggunakan cara mengajar ibu guru seperti tadi?	Sangat ingin bu.

Kesimpulan:

Secara keseluruhan siswa merasa senang dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Siswa yang dahulu cepat merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti

pembelajaran matematika, sekarang penerapan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* dapat membuat siswa merasa lebih senang dan lebih aktif dalam belajar dan lebih mudah dalam memahami materi. Pembelajaran tidak lagi guru yang aktif, akan tetapi siswa lebih berani mengungkapkan pendapat dan lebih aktif. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan menjadikan sebagian besar siswa ingin belajar kembali seperti pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*.

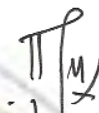
Kudus, 7 Mei 2015

Narasumber



Eka Lukman Hakim

Interviewer



Sholihati Amalia
NIM. 201133220



**LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V SD 5 PUYOH
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Hari/tanggal : 7 Mei 2015
Tempat : SD 5 Puyoh
Nama Siswa : Ayu Agustina

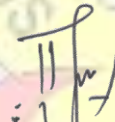
NO	PERTANYAAN	JAWABAN SISWA
1	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran yang ibu guru lakukan ?	Saya senang sekali mengikuti pembelajaran ibu guru.
2	Bagaimana cara mengajar ibu guru pada saat pembelajaran matematika tadi?	Ya pembelajaran ynag ibu ajarkan menjadi menarik dan tidak membosankan, cara mengajar ibu berbeda dari guru biasanya.
3	Apakah kalian lebih paham dalam memahami materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang dengan model pembelajaran seperti tadi?	Iya bu, saya menjadi lebih paham dalam materi bangun datar dan bangun ruang.
4	Apa sajakah pengalaman yang bisa kalian dapatkan dengan mengikuti pembelajaran tadi?	Banyak bu, saya menjadi lebih aktif, berani bertanya, walaupun pada saat diskusi teman sekelompok saya ada yang rusuh tetapi karena arahan dari ibu guru, kelompok saya menjadi baik dalam berdiskusi. Paling semangat dalam membuat <i>mind map</i> bu, tapi yang lebih penting saya yang awalnya cukup bingung dengan pembelajaran matematika akhir dapat memahami materi yang telah ibu ajarkan.
5	Apakah kalian ingin belajar lagi dengan menggunakan cara mengajar ibu guru seperti tadi?	Iya bu, ingin sekali belajar seperti itu, menyenangkan.

Kesimpulan:

Siswa sangat senang dalam mengikuti pembelajaran matematika melalui model model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*. Pembelajarannya menjadi menarik dan tidak membosankan. Siswa yang awalnya cukup sulit dalam memahami pembelajaran matematika, penerapan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* menjadikan siswa lebih mudah memahami materi. Siswa dapat lebih aktif lebih aktif, berani bertanya, dan dapat belajar berdiskusi kelompok dengan baik. Dengan adanya variasi pembelajaran pada pembuatan *mind map* menambah keseruan dalam belajar. Pembelajaran tidak lagi guru yang aktif, akan tetapi siswa lebih berani mengungkapkan pendapat dan lebih aktif. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan menjadikan sebagian besar siswa ingin belajar kembali seperti pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*.

Narasumber**Ayu Agustina**

Kudus, 7 Mei 2015

Interviewer**Sholihati Amalia**
NIM. 201133220

Lampiran 53



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 120/FKIP.UMK/PGSD.SMT.GASAL/IX/2014

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada :

1. Nama Dosen	:	Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIP/NIS	:	0610701000001210
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata / IIIc
2. Nama Dosen	:	Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIP/NIS	:	0610701000001230
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisteh Ahli/ Penata Muda Tk.I/ III b
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	SHOLIHATI AMALIA
NIM/Semester	:	2011-33-220/VIII
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tema/Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Subtema Hidup Rukun Muatan PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia

Mohon untuk dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Menyetujui
 Dekan FKIP

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
 NIP. 19621219 198703 1 015

Kudus, 27 September 2014

Ka. Prodi PGSD,

Dr. Martono, M.Pd
 NIP. 1966207 199203 1 003

Lampiran 54



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Phon/fax. 0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Sholihati Amalia

NIM/Semester: 2011-33-220/ VII

Program Studi: PGSD

Pembimbing : 1. **Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd**

2. Henry Suryo Bintoro, M.Pd

Judul Skripsi : Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*
untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat
Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh.

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Senin 10/11 2014	- Judul - Permasalahan penelitian			Revisi
2.	Selasa 18/11 2014	Bab I			Revisi
3.	15/12 2014 Senin	Bab I & II			Revisi
4.	23/12 2015 Senin	BAB III			petting, variabel penelitian perlu revisi

5	2 / 3 Senin 2015	BAB I-III	/	$\frac{\pi}{\mu}$	kegiatan pertemuan pertemuan pertama
6	10 / 3 Selasa 2015	Bab III - after pengantar	/	$\frac{\pi}{\mu}$	kegiatan dan kegiatan pertemuan pertama ketika
7	17 / 3 Selasa 2015	Bab - I - Perencanaan	/	$\frac{\pi}{\mu}$	kegiatan proposal skripsi
8	16 / 6 - 2015 Selasa	matika - matematika	/	$\frac{\pi}{\mu}$	matika, matematika, Ejaan harus diperhatikan
9	23 / 6 - 2015 Selasa	BAB IV	/	$\frac{\pi}{\mu}$	harus diperhatikan
10	29 / 6 - 2015 Senin	BAB V	/	$\frac{\pi}{\mu}$	harus diperhatikan
11	30 / 6 - 2015 Selasa	after	/	$\frac{\pi}{\mu}$	harus diperhatikan
12	6 / 7 - 2015 Senin	Bab V - VI - after	/	$\frac{\pi}{\mu}$	harus diperhatikan



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Phon/fax. 0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Sholihati Amalia

NIM/Semester: 2011-33-220/ VII

Program Studi: PGSD

Pembimbing : 1. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd

2. Henry Suryo Bintoro, M.Pd

Judul Skripsi : Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map*
 untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat
 Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh.

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Selasa 4/11 2014	Bab I			Rev
2.	Senin 10/11 2014	- BAB I - BAB II & III			- Rev - Rev
3.	Kamis 26/12 2015	BAB I - III			Rev
4.	Rabu 11/3 2015	- BAB I - III - Lampiran			- Acc - Rev

5.	Selasa 17/10/2015	Preposisi Lampiran	fl	11/11/15	Acc
6.	Kamis 12/6/2015	BAB I-VI	fl	11/11/15	Rev
8.	Jumat 19/6/2015	BAB I-III BAB IV-VI	fl	11/11/15	- Acc - Rev
9.	Senin 29/6/2015	BAB IV-VI BAB VII-VIII	fl	11/11/15	- Acc - Rev
10.	Jumat 3/7/2015	- BAB VII-VIII - Abstrak + hal lamp	fl	11/11/15	- Acc - Rev
11.	Senin 6/7/2015	Skripsi final d lampiran	fl	11/11/15	Acc
					Mengetahui, Ka. Progdik PGSD
					Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 1992031 003

Lampiran 55



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Gondang Manis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 421/FKIP-UMK/B.09.84/III/2015
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

23 Maret 2015

Yth. Kepala
SDN 05 PUYUH KUDUS
 di
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

Nama : **SHOLIHATI AMALIA**
 NIM : 2011 – 33 – 220
 Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MODEL THINK-TALK-WRITE MENGGUNAKAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PRESTAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG SISWA KELAS V SDN 05 PUYOH KUDUS TAHUN AJARN 2014/2015**"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-198703-1-015

Lampiran 56



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KABUPATEN KUDUS
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN DAWA
SD NEGERI 5 PUYOH**

Alamat: Desa Puyoh RT 03/ RW II Kecamatan Dawa Kabupaten Kudus ☒ 59353

SURAT KETERANGAN

No. 422.1/011/19.09.072/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 5 Puyoh Dawa Kudus menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sholihati Amalia
Tempat Tanggal Lahir : Kudus, 16 April 1994
NIM : 2011-33-220
Jurusan/ Progdil : FKIP/PGSD UMK

Adalah Mahasiswa UMK yang telah melaksanakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul "Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kudus, 20 Mei 2015

Kepala Sekolah SD 5 Puyoh



Muslim, S.Pd.SD

NIP. 19611115 198304 1 002

Lampiran 57



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.
 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa:

Nama : Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd

NIS : 0610701000001210

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIS : 0610701000001230

Jabatan : pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Sholihati Amalia

NIM : 201133220

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

“Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mengajukan permohonan ujian akhir.

Kudus, Juli 2015

Dosen Pembimbing II

Dosen Pembimbing I

Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Lampiran 58



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.
 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sholihati Amalia
 NIM : 201133220
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengajukan permohonan menempuh seminar proposal skripsi.

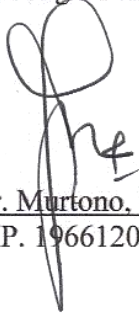
Bersama ini kami lampirkan:

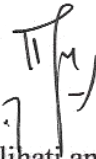
1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, Juli 2015

Mengetahui,

Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pemohon


Dr. Murtono, M.Pd.
 NIP. 19661207 199203 1 003


Sholihati amalia
 NIM. 201133220

Lampiran 59



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.
 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sholihati Amalia
 NIM : 201133220
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 6 Juli 2015

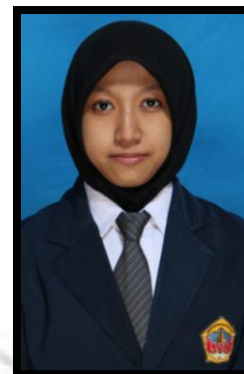
Penvusun



Sholihati Amalia
 NIM. 201133220

Lampiran 60**RIWAYAT HIDUP**

Sholihati Amalia dilahir di Kudus pada tanggal 16 April 1994, putri bungsu dari Bapak H. Kasmuin dan Ibu Hj. Mahmudah. Saya mempunyai satu kakak laki-laki dan satu kakak perempuan. Alamat rumah saya di desa Puyoh, RT 03 RW II Kecamatan Dawe, Kabupaten Kudus.



Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD 1 Puyoh Kudus pada tahun 2005. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTS N Kudus dan lulus pada tahun 2008. Pendidikan menengah atas dilanjutkan peneliti di SMA 2 Bae yang ditamatkan pada tahun 2011. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi pada program studi S1 PGSD, FKIP, Universitas Muria Kudus.

Selama masa perkuliahan, peneliti aktif di organisasi kemahasiswaan tingkat universitas. Di tingkat universitas peneliti aktif di Unit Kegiatan Mahasiswa Racana Muria Whira Shima Gugus Depan 1185-1184 Universitas Muria Kudus dari semester I sampai sekarang.